

2.2. New training and professional development models

SP - (20173) - FORMAÇÃO DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR DA CONTABILIDADE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Aline Alcantara Alves (Portugal)¹; Cecilia Guerra (Portugal)¹; Alberto Costa (Portugal)¹; Aline Alcantara Alves (Brazil)¹

1 - Universidade de Aveiro

Short Abstract

As mudanças sociais e tecnológicas que a sociedade enfrenta, implicam que os docentes de Contabilidade invistam em estratégias e recursos educativos inovadores que promovam além da formação científica as competências transversais dos estudantes (ex. atitudes éticas), cruciais ao exercício da profissão. Neste âmbito, urge continuar a investigar sobre (novas) formas de desenvolvimento académico dos docentes de Contabilidade, em particular do ensino superior. Assim este trabalho tem o objetivo identificar e sistematizar os fundamentos teóricos e metodológicos da formação docente do ensino superior de Contabilidade presentes na literatura através de uma revisão sistemática de literatura focada em estudos de investigação disponíveis nas bases de dados das plataformas de busca Scopus e Capes, nos idiomas, português, inglês e espanhol. Com esta pesquisa pretende-se contribuir para a investigação intitulada "A integração da didática na formação de docentes de Contabilidade no ensino superior". A maioria dos estudos que compuseram o corpus de análise são de natureza empírica e foram realizados com alunos, docentes, com alunos/docentes (alunos que atuam como docentes) ou com ambos. O que contribuiu com o resultado da pesquisa, pois segundo Libâneo (1994) e Vasconcelos (2009) o ponto de vista destes atores é relevante, pois eles são considerados os protagonistas do processo de ensino e aprendizagem. Os estudos apontaram que a formação do docente do ES de Contabilidade deve ser baseada na experiência, reflexão na ação, utilizando metodologias ativas e conteúdos com abordagem de componentes de formação pedagógica, relacionados ao processo de ensino e aprendizagem e ao contexto do ES e da Contabilidade. E que deve ser incluído na formação o desenvolvimento de competências relacionadas a atuação docente. De um modo geral os estudos contribuíram com a identificação de fundamentos teóricos e metodológicos sobre a formação do docente do ES de Contabilidade, alguns com o resultado da utilização destes fundamentos na formação e outros com a identificação de fundamentos que devem ser abordados na formação.

References

Alves, WF (2007). A formação de professores e teorias do saber docente: contextos, dúvidas e desafios. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.33, n.2, p. 263-280, maio/ago. 2007.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/vmVw9dNw3dyZdTb36WMCJVG/?format=pdf&lang=pt>

Araújo, TS, Lima, FDC, Oliveira, ACL de, & Miranda, GJ (2015). Problemas Percebidos no Exercício da Docência em Contabilidade. Revista Contabilidade & Finanças, 26(67), 93-105. <https://www.revistas.usp.br/rcf/article/view/98101>

Donoso Anés, JA e Jiménez Cardoso, SM (1996). Estado de opinión sobre a docência em Contabilidad: Una encuesta a los profesores de la Universidad. Revista española de Financiación y Contabilidad, 26 (89), 961-999. <https://idus.us.es/handle/11441/32913>

Farias, RS de, & Araújo, AMP de. (2016). Percepção dos professores de Contabilidade quanto aos espaços formativos para o ofício da docência no Brasil. Revista De Contabilidade E Organizações, 10(28), 58-70. <https://doi.org/10.11606/rco.v10i28.124789>

Fontoura FBB, Wittmann ML, Friederich LR, Scarano T. (2016). Educação contábil: Um ensaio sobre o ensino de contabilidade e o cotidiano da profissão. Revista Espacios. ISSN 0798 1015. Vol. 37 (Nº 33). ISSN 0798 1015. <https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373320.html>

Hassan, R. (2010). Eficácia de um Módulo de Formação Estratégica de Integração de TIC no Ensino e Aprendizagem em Sala de Aula - Processo para Melhorar o Desenvolvimento Profissional de Professores em Princípios da Educação Contábil. Estudante de Doutorado. Consorte. Proc. Int. Conf. Computador. Educ., ICCE.

Januário, AH de A., Pinho, CMD, Gonçalves, TJ de C., & Araújo, AO (2020). do caso: um relato sobre sua contabilidade e

método aplicabilidade no ensino REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036, 12(1), 317-338. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID18723>

Lacerda, R. (2021). Contribuições da Pós-Graduação *Latu Sensu* em Docência do Ensino Superior para a Formação Docente do Bacharel em Ciências Contábeis / Contribuições do Curso de Pós-Graduação *Latu Sensu* em Docência do Ensino Superior para a Formação Docente do Bacharelado em Ciências Contábeis. identificação online. *Revista de psicologia*, 15(57), 133-148. doi: <https://doi.org/10.14295/online.v15i57.3187>

Leal, EA, Ferreira, LV, & Farias, RS de. (2020). O Papel do Estágio Docência no Desenvolvimento de Competências Didático-Pedagógicas no Contexto da Pós-graduação em Contabilidade. *Revista De Educação E Pesquisa Em Contabilidade (REPeC)*, 14(2). <https://doi.org/10.17524/repec.v14i2.2525>

Libâneo, JC (1994). *Didática*. São Paulo: Cortez.

Miranda, GJ; Casa Nova, SPC; Cornacchione Junior, EBR (2012). Problemas Percebidos no Exercício da Docência em Contabilidade. *Cont. Fin. – USP, São Paulo*, v. 23, n. 59, pág. 142-153. <https://www.scielo.br/j/rcf/a/scvKcGF4CwNkdMyxGLJxn8j/?lang=pt#>

Nganga, CSN; Botinha, RA; Miranda, GJ; Leal, EA (2016). Mestres e Doutores em Contabilidade no Brasil: Uma Análise dos Componentes Pedagógicos de sua Formação Inicial. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.005>

Nóvoa, A. (Coord.). (1995). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora.

Taylor, JC & Noel, RT (1994) Uma abordagem de engenharia do conhecimento para a educação contábil, *Accounting Education*, 3:3, 237-248, DOI: 10.1080/09639289400000022. <http://dx.doi.org/10.1080/09639289400000022>

Tardif, M; Lessard, C.; Lahaye, L. (1991). Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria e Educação*, n. 4, pág. Educação 215-133, Porto Alegre.

Schon, D. (1992). Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, A. *Os professores e sua formação*. Os professores e sua formação Lisboa: Dom Quixote.

Schon, D. (2000). *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed.

Seifried, J. (2012) Crenças Pedagógicas dos Professores nas Escolas Comerciais—Um Estudo Empírico na Alemanha, *Educação Contábil*, 21:5, 489-514, DOI: 10.1080/09639284.2012.661606. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09639284.2012.661606?scroll=top&needAccess=true>

Shulman, L. (1986). *Quem entende: crescimento do conhecimento no ensino*. Educacional

Shulman, L. (1993). Renovando a pedagogia da formação de professores: o impacto das concepções disciplinares de ensino. In L. Monteiro Mesa, & J. Vez Jeremias (Eds.), *Las Didáticas Específicas en la Formación de le Profesorado* (pp. 53-69). Santiago de Compostela: Tórculo.

Swain, Monte & Stout, David. (2000). Levantamento de evidências de desenvolvimento de professores com base nas recomendações da AECC. *Revista de Educação Contábil*. 18. 99-113. 10.1016/S0748-5751(00)00013-0.

Silva, C.; Ferreira, L.; Leal, E.; Miranda, G. (2019). *Formação Docente na Área Contábil: Contribuições da Disciplina Metodologia do Ensino oferecida na Pós-Graduação Stricto Sensu*. Sociedade, Contabilidade e Gestão, Rio de Janeiro, v. 14, n. 3. <https://revistas.ufrj.br/index.php/scg/article/view/23062/pdf>

Vasconcelos, MLMC (2009). *A formação do professor do ensino superior*. (3. ed.) São Paulo, Niterói: Xamã, Intertexto.

Vasconcelos, YL, Menezes, HA, & Bertino, RMJ (2019). *Ensino de Contabilidade e Administração: configurações e*

demandas da aula expositiva. *Revista Ambiente Contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036*, 11(2), 239-265. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2019v11n2ID16441>

Vogt, M. ; Degenhart, L.; Biavatti, VT (2016). Relação entre formação docente, metodologias de ensino e resultados do exame nacional de desempenho dos estudantes de ciências contábeis. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, vol. 15, n. 45, págs. 63-77. <https://www.redalyc.org/journal/4775/477549725005/html/>

Zabalza, MA (2003). *Competências docentes do professor universitário: qualidade e desenvolvimento profissional*. Madri: Narceas Edições.

Zawacki-Richter, O., Kerres, M., Bedenlier, S., Bond, M., & Buntins, K. (2019). *Revisões Sistemáticas em Pesquisa em Educação: Metodologia, Perspectivas e Aplicação*. Em *Perspectivas Econômicas Contemporâneas na Educação*. Springer VS. <https://doi.org/10.2307/j.ctt14jxsqg.4>