

IV Seminário Internacional - Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano

Submissão de resumos

Referência do resumo: IV-SIETDH-58066

Resumo submetido em: 21 de Março de 2021 às 16:37 (Última actualização em: 23 de Abril de 2021 às 10:43)

Theme // Tema: **Management, evaluation and improvement in Education**

Título: Governance e Educação Pública - uma revisão sistemática da literatura

Resumo // Abstract::

Associada aos novos modelos de gestão pública, a governance traduz-se num modelo de governo onde o Estado já não ocupa um lugar central na provisão e na regulação da Educação, transformando-se apenas em mais um ator num ecossistema de interações não hierarquizado onde também participam atores privados e sociedade civil. Alguns autores consideram-na um modelo de gestão híbrido, mais democrático, mais eficiente e menos burocratizado, preconizando um símbolo de modernização associado à ideologia neoliberal. O presente artigo trata-se de uma revisão da literatura baseada em artigos científicos sobre governance em educação pública não superior, revistos pelos pares e publicados entre 2016 e 2020 e acessíveis nas bases de dados online: Education Resources Information Center, Scopus e Web of Science. O objetivo deste trabalho não é a generalização de resultados, mas o de obter mais uma visão sobre formas governance em Educação, além de clarificar o conceito em si. Aplicados os critérios de inclusão e exclusão, obtivemos um corpus de análise constituído por 22 artigos que nos permitiu identificar modelos de governance (1) multinível, (2) associados à liderança; (3) associados aos processos de descentralização; (4) associados à participação; (5) associados à transparência e (6) associados à prestação de contas.

Bibliografia // bibliography::

- Anderson, G. L., & Donchik, L. M. (2016). Privatizing Schooling and Policy Making: The American Legislative Exchange Council and New Political and Discursive Strategies of Education Governance. *Educational Policy*, 30(2), 322–364. <https://doi.org/10.1177/0895904814528794>
- Antunes, F., & Barros, R. (2019). Janus in governance: Interpellations around an educational policy of community intervention in Portugal. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 27. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.2967>
- Antunes, F., & Viseu, S. (2019). Education governance and privatization in Portugal: Media coverage on public and private education. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 125. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4293>
- Bortot, C. M., & Scaff, E. A. da S. (2020). Organismos internacionales y gobernanza regional: una policy transfer para la educación de la infancia en países de América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 31–51. <https://doi.org/10.35362/rie8313789>
- Feldman, J. A. (2020). Public-Private Partnerships in South African Education: Risky Business or Good Governance? *Education as Change*, 24, 1–18. <https://doi.org/10.25159/1947-9417/4873>
- Gobby, B., & Niesche, R. (2019). Community empowerment? School autonomy, school boards and depoliticising governance. *Australian Educational Researcher*, 46(3), 565–582. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00303-9>
- Hudson, C. (2007). Governing the governance of education: The state strikes back? *European Educational Research Journal*, 6(3), 266–282. <https://doi.org/10.2304/eerj.2007.6.3.266>
-

IV Seminário Internacional - Educação, Territórios e Desenvolvimento Humano

Submissão de resumos

Referência do resumo: IV-SIETDH-58066

Lubienski, C. (2016). Sector distinctions and the privatization of public education policymaking. *Theory and Research in Education*, 14(2), 192–212. <https://doi.org/10.1177/1477878516635332>

Maractho, E. (2017). Local Governments and Primary Education in Uganda. *IDS Bulletin*, 48(2), 109–124. <https://doi.org/10.19088/1968-2017.119>

Ulloa, R. M., & Magalhães, A. M. (2013). Visiones, tensiones y resultados. La nueva gobernanza de la educación en Honduras. *Education Policy Analysis Archives*, 21(3), 1–23.

<https://doi.org/10.14507/epaa.v21n3.2013>

Verger, A., Fontdevila, C., & Parcerisa, L. (2019). Reforming governance through policy instruments: how and to what extent standards, tests and accountability in education spread worldwide. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(2), 248–270. <https://doi.org/10.1080/01596306.2019.1569882>

Palavras chave:

educação pública; governance; neoliberalismo; revisão sistemática da literatura;

Autores:

Catarina Rodrigues - Universidade de Aveiro

Mariline Santos - Universidade de Aveiro

Dados pessoais do autor deste resumo:

Endereço de Email: mariline.santos@ua.pt

Notas: