



ENCONTRO  
COM A CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA  
EM PORTUGAL  
28 a 30 JUNHO 2021  
#ciencia2021PT  
2021PORTUGAL.EU

# Investigação em Educação para a Diversidade Linguística e Cultural em Portugal: Contributos para a sua sustentabilidade

Ricardo Torres  
Universidade de Aveiro, CIDTFF

Ana Raquel Simões  
Universidade de Aveiro, CIDTFF

Susana Pinto  
Universidade de Aveiro, CIDTFF

## “A Ciência que faz o Amanhã e transforma a Economia”

### Problema

Escassez de estudos de sistematização do conhecimento construído no âmbito de projetos financiados em Educação para a Diversidade Linguística e Cultural<sup>1</sup> (EDLC).



Desenvolvimento do Projeto de Investigação em EDLC.



Valorização da sustentabilidade<sup>2</sup> e do impacte<sup>3</sup> da investigação em EDLC.



Contributo para recomendações para o desenvolvimento de estratégias de sustentabilidade que promovam o impacte dos projetos.



## Quais as questões de investigação?



QUESTÃO 1 Como se caracteriza o conhecimento construído na área da EDLC nos últimos 19 anos?

QUESTÃO 2 Qual o impacte dos projetos em EDLC e seus resultados nos discursos das instituições e dos sujeitos neles envolvidos?

QUESTÃO 3 Que estratégias de sustentabilidade potenciam o impacte dos projetos em EDLC nas instituições e nos sujeitos participantes?

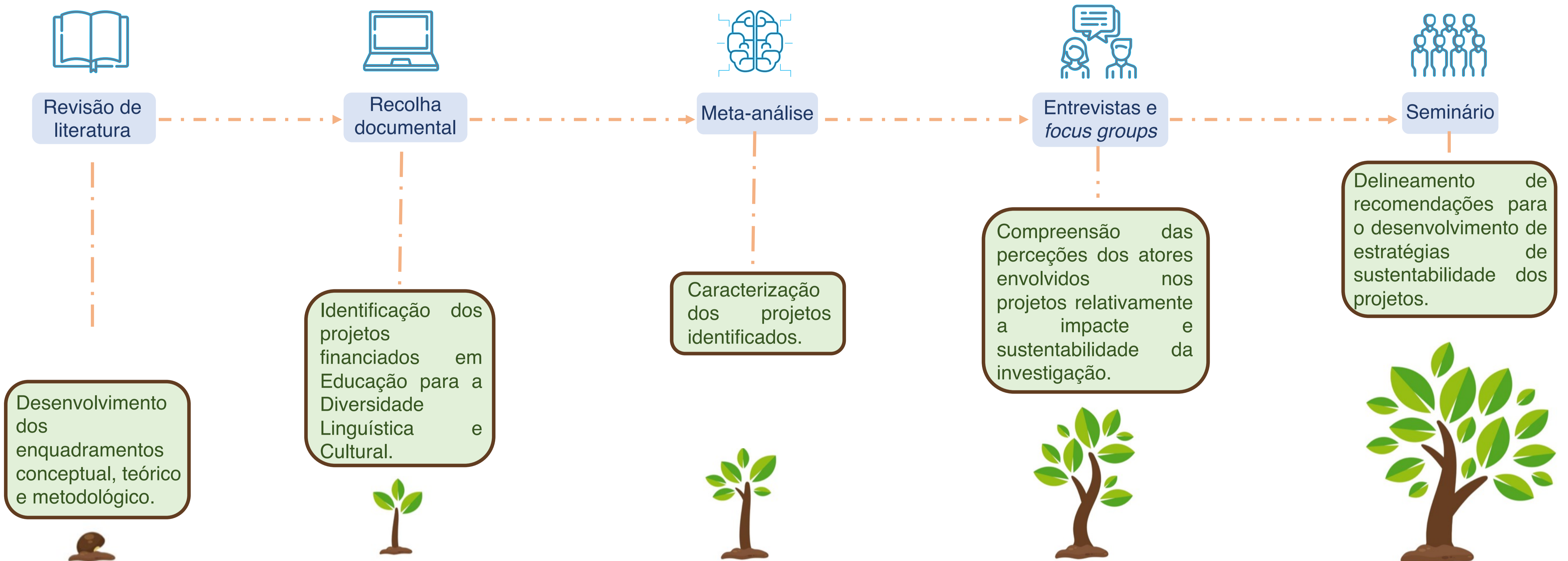
## E quais os objetivos investigativos?

- OBJETIVO 1 Identificar os projetos nacionais e internacionais financiados realizados no âmbito da EDLC.
- OBJETIVO 2 Caracterizar os projetos identificados relativamente a: objetos de estudo, objetivos, públicos-alvo/contextos de investigação, *design* metodológico, resultados obtidos e estratégias previstas de sustentabilidade.
- OBJETIVO 3 Compreender as perceções dos atores participantes nos projetos quanto ao impacte dos mesmos nos indivíduos e nas instituições que os integraram.
- OBJETIVO 4 Compreender as perceções dos mesmos atores sobre estratégias de sustentabilidade que potenciem o impacte das investigações em EDLC.
- OBJETIVO 5 Delinear recomendações para o desenvolvimento de estratégias de sustentabilidade que promovam o impacte dos projetos.

## Em que consiste o Projeto?

TÉCNICAS METODOLÓGICAS

ETAPAS PROCESSUAIS



## Referencial metodológico

Compreensão de fenómenos e realidades.



Investigação dos fenómenos em toda a sua complexidade.  
Recolha dos dados em contexto natural.  
Construção *à posteriori* da teoria, num processo indutivo.

(Bogdan & Biklen, 1994; Coutinho, 2014)

## Conceitos-chave

### 1 – Educação para a Diversidade Linguística e Cultural

Visa o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes de abertura à pluralidade das línguas/culturas, fundamentada em abordagens como *language awareness* ou *awakening to languages*, *éveil aux langues* ou sensibilização à diversidade linguística e cultural.

(Andrade & Martins, 2009; Candelier, 2003; Hawkins, 1987)

### 2 – Investigação sustentável

Traz proveitos aos participantes, atendendo às suas necessidades, durante e após o período de financiamento. É inovadora e alavanca-se em estudos anteriores.

(Araújo e Sá *et al.*, 2021; European Commission, 2006; Guerra & Costa, 2016)

### 3 – Impacte da investigação

Efeito, mudança ou benefício para a(s)/o(s): economia, sociedade, cultura, serviços ou políticas públicas, saúde, ambiente ou qualidade de vida, e que tenha um alcance além do meio académico.

(REF, 2014)

## Impactes e produtos esperados



## Responsabilidade social (Araújo e Sá *et al.*, 2021)



Ciência aberta Sustentabilidade da investigação Conduta responsável

Esta investigação é financiada por fundos nacionais, através da Fundação para a Ciência e Tecnologia I. P., no âmbito do projeto, incluído numa bolsa de doutoramento, com a referência 2020.06875.BD.

**Referências bibliográficas**  
 Andrade, A. I., & Martins, F. (2009). Educar para a Diversidade Linguística: Resultados do Projeto JA-LING em Portugal. *Saber & Educar*, 14. <https://doi.org/10.17346/se.vol14.124>  
 Araújo e Sá, M. H., Gonçalves, M., Ambrósio, S., & Varela, A. (2021). *Estratégia de responsabilidade social do CIDTFF* (1st ed.). Universidade de Aveiro Editora. <https://doi.org/10.48528/xwppw-zd98>.  
 Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação* (1st ed.). Porto Editora.  
 Candelier, M. (2003). *L'Éveil aux Langues à l'École Primaire. Evlang: Bilan d'une Innovation Européenne*. De Boeck.  
 Coutinho, C. P. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática* (2nd ed.). Almedina.  
 European Commission. (2006). *Sustainability of international cooperation projects in the field of higher education and vocational training* (Issue November). Office for Official Publications of the European Communities. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6647795f-b5d3-4cae-9b9c-13df25704134>  
 Guerra, C., & Costa, N. (2016). Sustentabilidade da investigação educacional: Contributos da literatura sobre o conceito. *Revista Lusófona de Educação*, 34(34), 13–25.  
 Hawkins, E. (1987). *Awareness of language: an introduction*. Cambridge University Press.  
 REF. (2014). *Research excellence framework 2014: The results*. [https://www.ref.ac.uk/2014/media/ref/content/pub/REF\\_01\\_2014\\_-\\_full\\_document.pdf](https://www.ref.ac.uk/2014/media/ref/content/pub/REF_01_2014_-_full_document.pdf)