

Concepções de licenciandos em Química acerca do Pensamento Crítico e Ensino CTS

Bordoni, Ananda Jacqueline⁴
Silveira, Marcelo Pimentel da⁵
Vieira, Rui Marques⁶

Eixo temático: 1. Ensino e aprendizagem do PC na educação: do básico ao superior.

38

Tipo de comunicação: oral

Resumo: Fundamenta-se na discussão acerca das concepções de licenciandos do 4º ano de um curso de Química acerca do ensino CTS e PC. Uma pesquisa de cunho qualitativo com caráter participante, oriunda de uma tese de doutorado em andamento, centrada na formação inicial de professores no Brasil. Sendo o presente trabalho um fragmento dessa pesquisa maior, onde se realizou a coleta dos dados por meio de uma entrevista-semiestruturada que foram analisados mediante Análise de Conteúdo. Como resultados emergiram 3 categorias que revelam, de certa forma, que os licenciandos sabem da importância do ensino com enfoque CTS, apresentam concepções ainda ingênuas sobre o PC, indicando que ainda precisam compreender a relação entre eles.

Palavras-chave: Pensamento Crítico, Ensino CTS, Formação inicial de professores

Abstract: This study is based on the discussion about the conceptions of graduates of the 4th year of a Chemistry course on CTS and PC teaching. This qualitative research with participant character, coming from a doctoral thesis in progress, is centered on the initial formation of teachers in Brazil. The present work is a fragment of this larger research, where data collection was performed through a semi-structured interview that was analyzed through Content Analysis. As a result, 3 categories emerged that reveal to some extent that even though graduates are aware of the importance of teaching with a CTS approach, they still present still naive conceptions about the CP, indicating that they need to understand the relationship between them.

Keywords: Critical Thinking, Teaching STS, Initial teacher education

Resumen: El problema se basa en la discusión sobre las concepciones de los graduados del 4º año de un curso de Química sobre la enseñanza de CTS y PC. Una investigación cualitativa con carácter participativo, proveniente de una tesis doctoral en curso, centrada en la formación inicial para docentes en Brasil. El presente trabajo es un fragmento de esa investigación más amplia, donde los datos se recopilaron, mediante una entrevista semiestructurada que se analizó a través del Análisis de Contenido. Como resultados, han emergido tres categorías que revelan que los graduados son conscientes de la importancia de la enseñanza con enfoque CTS, aunque presentan concepciones todavía ingenuas sobre el PC, lo que indica que aún deben entender la relación entre ellos.

Palabras clave: Pensamiento crítico, enseñando CTS, formación inicial del profesorado.

⁴ bordoni.ananda@gmail.com , Universidade Estadual de Maringá, Brasil.

⁵ martzelops@gmail.com , Universidade Estadual de Maringá, Brasil.

⁶ rvieira@ua.pt , Universidade de Aveiro, Portugal.