



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de
2020

Formação de Formadores no CIDTFF – contribuição para a sua sustentabilidade e diversificação

Lucília Santos
Universidade de Aveiro
lucilia.santos@ua.pt

Resumo:

A produtividade crescente do trabalho industrial está a provocar um valor muito elevado de desemprego juvenil. Ao mesmo tempo, os requisitos de competências estão a mudar: são necessários mais conhecimentos de alto nível, bem como competências baseadas na experiência. Assim, há uma necessidade particular de promover e expandir a capacitação dos programas de aprendizagem no trabalho e de estágios. O grande desafio será reintegrar e sincronizar o “mundo do trabalho” com o “mundo da aprendizagem”.

A Formação de Formadores (FF) é um tema que desde sempre está explícito na designação do Centro de Investigação CIDTFF. Na prática deste Centro, a ligação com a FF é feita através da área da Supervisão, maioritariamente direccionada para a formação de professores do ensino pré-Superior. Ora, por definição, Formador não é sinónimo de Professor: o Formador acompanha o percurso profissional do indivíduo, por vezes ao longo de toda a sua carreira.

“... entende-se por formador o profissional que, na realização de uma acção de formação, estabelece uma relação pedagógica com os formandos, favorecendo a aquisição de conhecimentos e competências, bem como o desenvolvimento de atitudes e formas de comportamento, adequados ao desempenho profissional.” (Decreto Regulamentar).

Considerando a crescente colaboração Universidade-Indústria, – a Dimensão Social -, e a iniciativa da Universidade de Aveiro na promoção de Doutoramentos de Base Industrial (DBI, <https://www.ua.pt/pt/curso/474>), de que é exemplo o Programa Doutoral



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de
2020

em Inovação em Empresas, torna-se evidente a necessidade de que, na supervisão dos alunos destes cursos, desenvolvidos em ambiente de trabalho e na Universidade, estejam envolvidos docentes com formação de formadores. E, reciprocamente, na indústria, é fundamental que os trabalhadores que desempenham a função de mentores, possuam formação para tal.

Perante a necessidade de construir uma ligação entre a formação educacional e a profissional, reforçando parcerias que envolvem interlocutores interessados e relevantes, como organismos públicos, alunos e promotores de Ensino e Formação Profissional (EFP), como as Universidades, foi desenhado e implementado um projecto de investigação internacional, de sigla ApprEnt. (<http://apprent.eucen.eu>).

No sentido de promover o perfil de formador nos docentes do Ensino Superior, particularmente necessário na supervisão da aprendizagem em contexto de trabalho e, em particular, dos estágios, o consórcio desenhou uma “Formação para Mentores e Supervisores de Programas de Estágios do Ensino Superior: uma estrutura genérica para um curso de desenvolvimento profissional contínuo” (Royo et al, 2019), e outras ferramentas como as “Recomendações de Políticas” (Santos et al, 2019) e as “Acções de Sensibilização” (Royo & Uras, 2019) consideradas necessárias e úteis à sua implementação.

Tendo em consideração os objectivos do CIDTFF, tal como descritos na sua página institucional, em particular:

“. Desenvolver propostas inovadoras ... em diferentes níveis (do pré-escolar ao ensino superior, incluindo formação avançada e aprendizagem ao longo da vida) e contextos (escolar, académico, profissional, de mobilidade).

. Desenhar, implementar e avaliar programas e mecanismos para a supervisão, formação e desenvolvimento humano e profissional de atores e organizações.”,

bem como os Eixos Temáticos que enquadram a investigação no CIDTFF, e os objectivos propostos para 2020:

“- Desenvolver e avaliar recursos didáticos (digitais) e estratégias de ensino ... de ação para professores, alunos e organizações;

- Desenvolver quadros de referência ... que promovam o desenvolvimento linguístico-comunicativo, académico e profissional



Supervisão 2020

II Congresso Nacional e
I Internacional de Supervisão:
Políticas e Práticas

Centro Investigação em Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores
Departamento de Educação e Psicologia
Universidade de Aveiro | 5 a 6 de novembro de
2020

- Colaborar com outros GI”

considera-se que a análise, adequação e implementação de uma formação que permita habilitar orientadores da Universidade (e Escolas), mentores das Empresas e professores em geral, na actividade de Supervisão, seria uma contribuição forte para a concretização destes objectivos, bem como para a capacitação efectiva de outros profissionais que venham a desempenhar tarefas de formação, diversificando, de forma sustentável, a vertente de Formação de Formadores, do CIDTFF.

Palavras-chave: Colaboração; Desenvolvimento profissional; Formadores; Sustentabilidade.

Referências:

ApprEnt - Refining higher education apprenticeships with enterprises in Europe, Project 585163-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-VET-APPREN. <http://apprent.eucen.eu>

Decreto Regulamentar nº 66/94 de 19 de Novembro, com as alterações introduzidas pelo Decreto Regulamentar nº 26/97 de 18 de Junho

Royo, C., Uras, F., Santos, L. on behalf of the consortium (Ed.) (2019): *ApprEnt Executive Summary* on behalf of the ApprEnt consortium © The ApprEnt consortium, 2019

Royo, C., Uras, F., Krüger, K., Grundschober, I.I., Frasc, R., on behalf of the ApprEnt consortium (Ed.) (2019): *Training for Mentors and Supervisors of Higher Education Apprenticeship programmes - A Generic Structure for a Continuing Professional Development Course*. ApprEnt tools for Higher Education Apprenticeship in Europe series. ISSN 2706-6576 © The ApprEnt consortium, 2019

Santos, L., Männik, K., Loogma, K., Royo, C., Uras, F. on behalf of the ApprEnt consortium (Ed.) (2019): *ApprEnt Policy Recommendations for a better European Higher Education apprenticeship model*. ApprEnt tools for Higher Education Apprenticeship in Europe series. ISSN 2706-6576 © The ApprEnt consortium, 2019