

Autorregulação e Corregulação na Aprendizagem de Programação de computadores

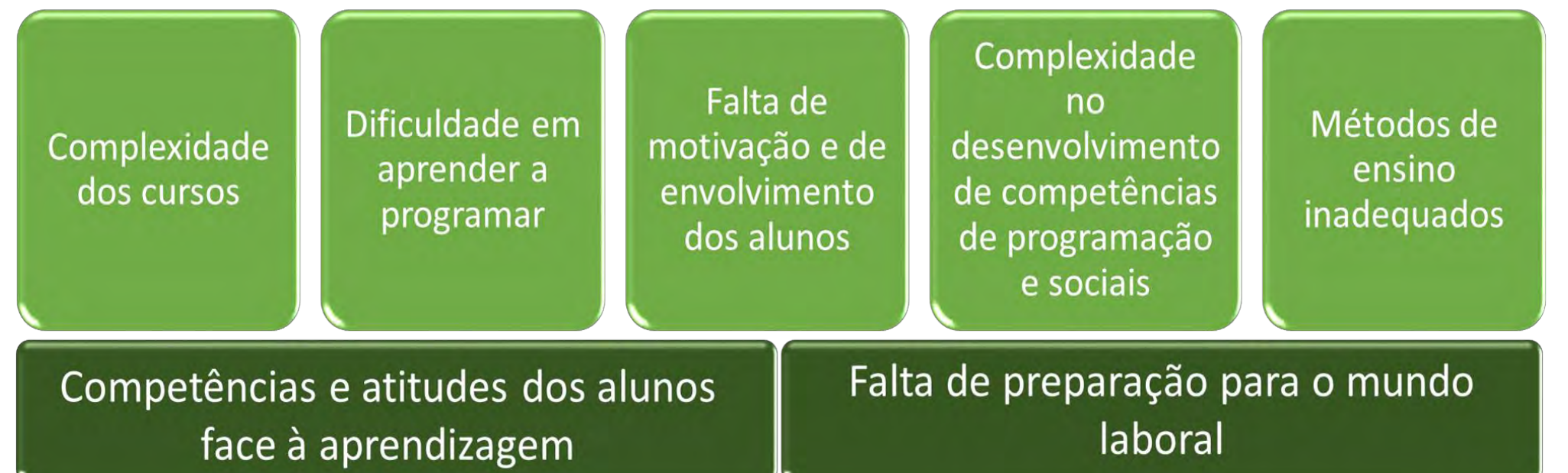
Abordagem SimProgramming: Do contexto presencial para o E-learning

¹Daniela Pedrosa, ²José Cravino & ³Leonel Morgado

¹Universidade de Aveiro, ²Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ³Universidade Aberta & INESC-TEC

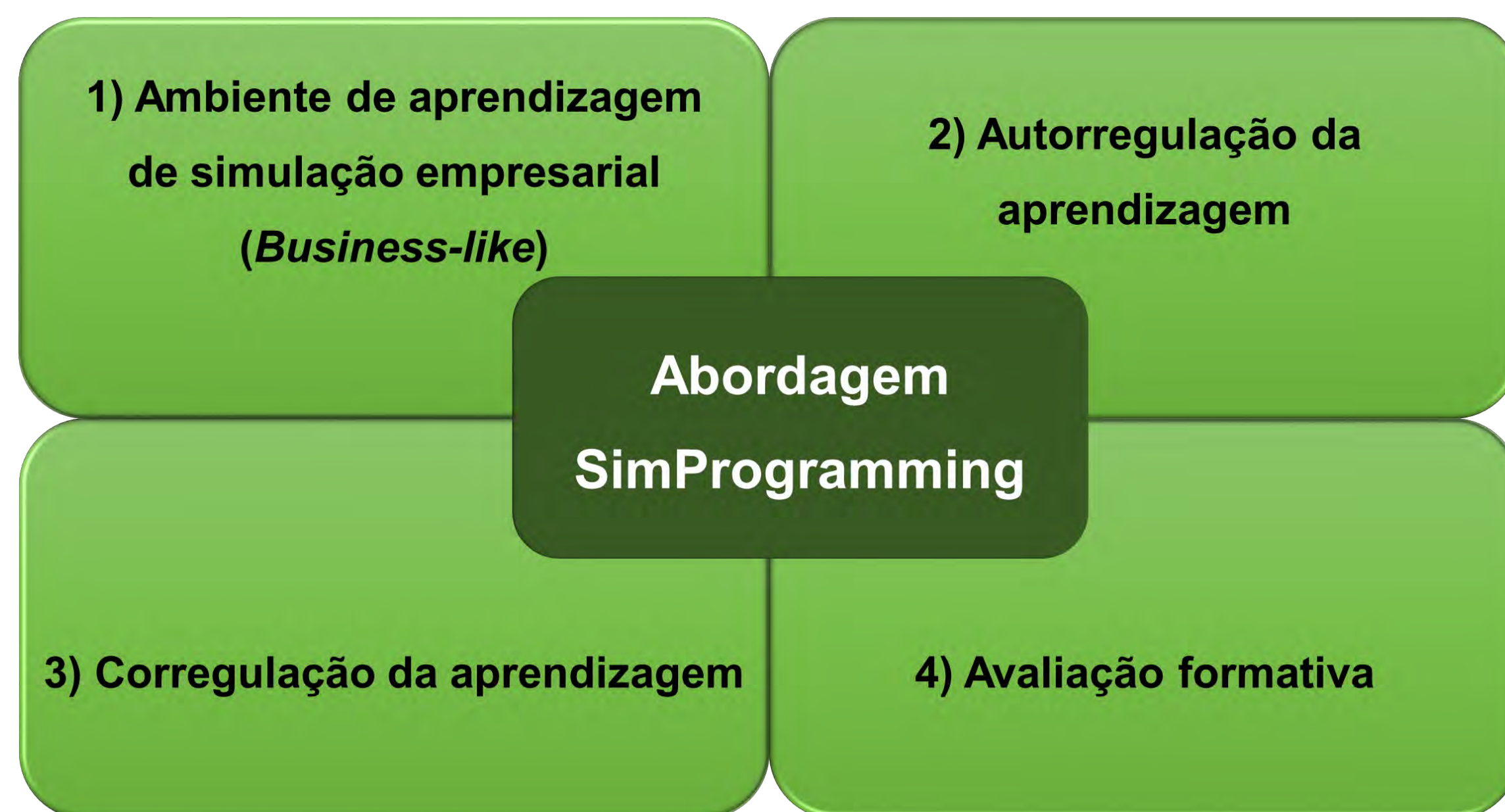
Problema

Transição do nível inicial para o avançado de programação de computadores

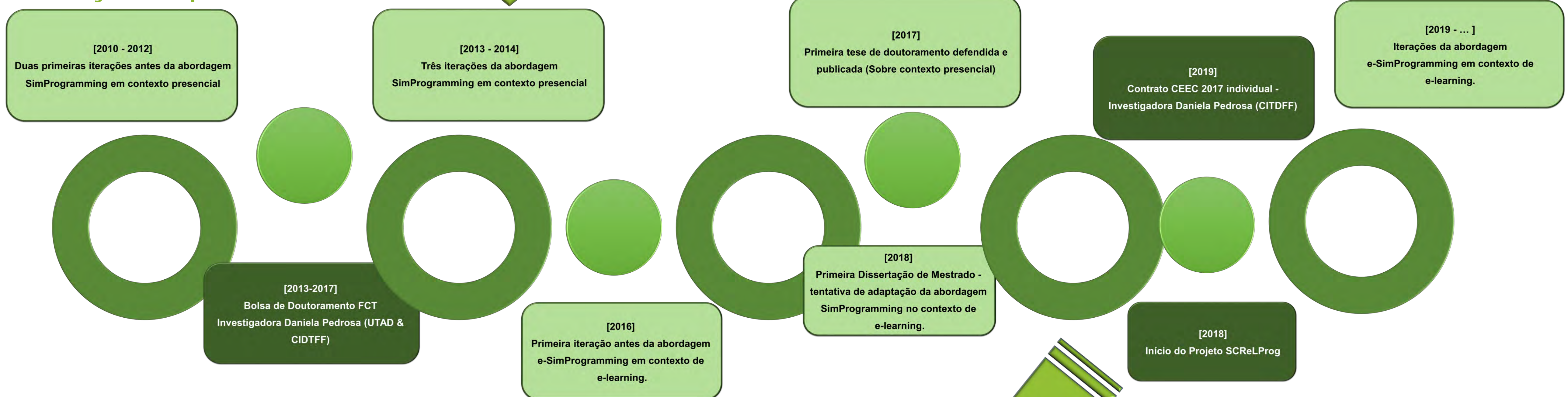


No E-learning requer-se:

- Maior disciplina e autonomia;
- Maiores capacidades de autorregulação e de corregulação da aprendizagem.



Evolução temporal



Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto PTDC/CED-EDG/30040/2017.

Principais objetivos

- Adaptar e desenvolver a abordagem SimProgramming para o contexto de e-learning
- Identificar e compreender de que forma as estratégias de autorregulação e de corregulação da aprendizagem podem ser estimuladas em contexto de e-learning e como isso influencia a aprendizagem de programação.

Instituições envolvidas



Contribuição esperada

Aumentar o conhecimento sobre a auto e corregulação dos alunos durante a aprendizagem de programação em contexto de e-learning, na transição para a programação avançada
Desenvolver um modelo inovador de ensino e de aprendizagem da programação em contexto de e-learning (e-SimProgramming).

Resultados esperados

- Um modelo inovador de ensino e aprendizagem de programação baseada em pesquisa em um contexto de e-learning (a abordagem e-SimProgramming), útil para professores e investigadores.
- Um conhecimento mais profundo sobre o autorregulação e a corregulação da aprendizagem em contextos online e como as promover.