

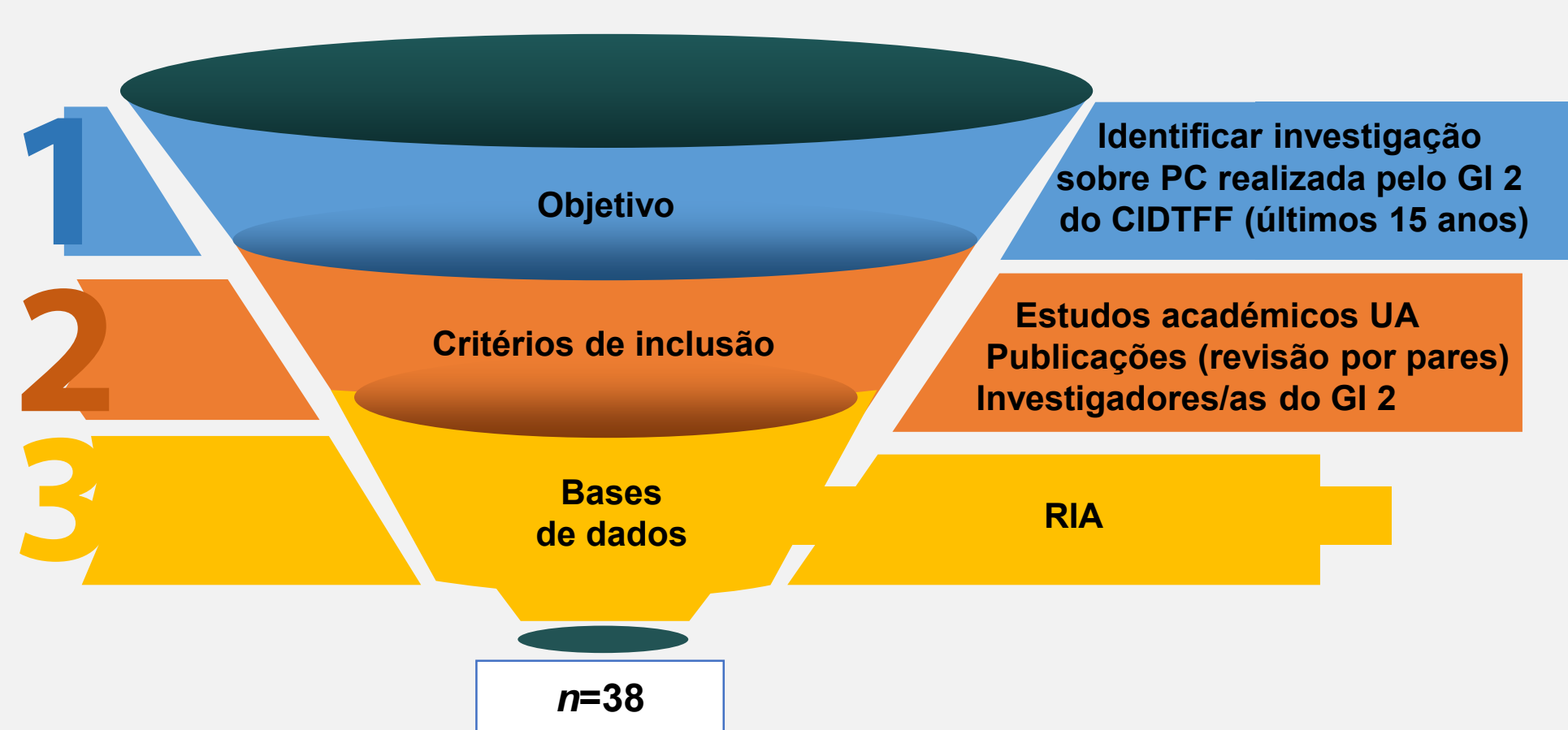
O pensamento crítico

A importância do Pensamento Crítico (PC) tem vindo a afirmar-se exponencialmente ao longo das últimas décadas, constituindo-se, atualmente, como uma meta educacional e civilizacional valorizada internacionalmente [1]. É hoje um facto inegável que a vida nas sociedades democráticas exige o desenvolvimento de processos de pensamento críticos, racionais e independentes que possibilitem a análise informada de diferentes perspetivas e a tomada de decisões sustentadas e responsáveis [2].

Consequentemente, o PC tem vindo a assumir-se como o objetivo norteador de uma panóplia de projetos de investigação que pretendem contribuir para a sua promoção, inclusão e avaliação em diferentes anos de escolaridade. Face ao exposto, o presente trabalho apresenta um mapeamento da investigação realizada sobre o PC na Universidade de Aveiro (UA), ao longo dos últimos 15 anos.

Este mapeamento, circunscrito especificamente às **publicações e estudos académicos** dos/as investigadores/as do **Grupo de Investigação 2 (GI 2) do CIDTFF** ou orientados por eles/as, **publicados no RIA – Repositório Institucional da Universidade de Aveiro**, evidencia o contributo para a investigação sobre o PC e sugere caminhos futuros para continuar a construir conhecimento científico nesta área.

Processo metodológico:

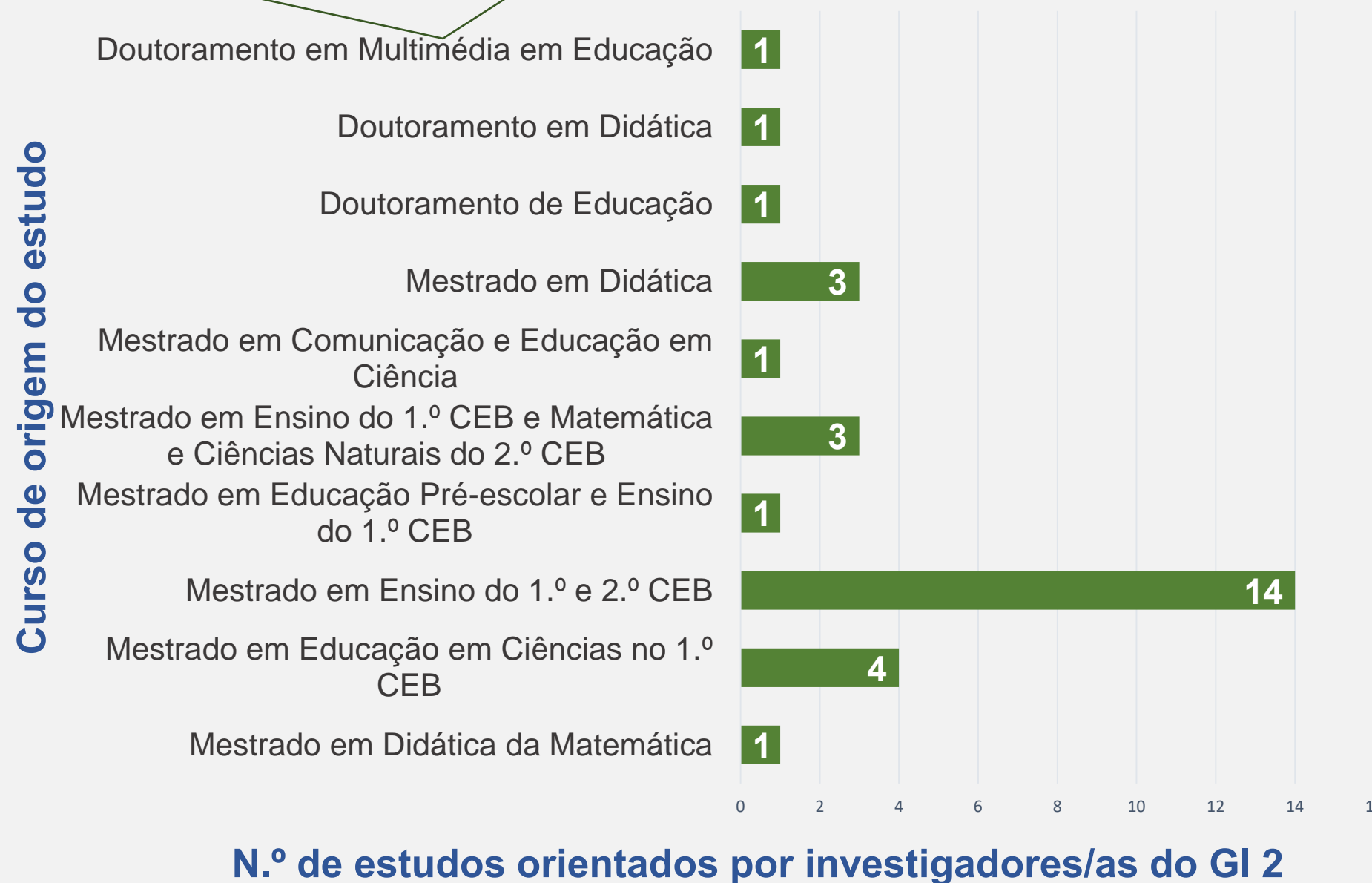
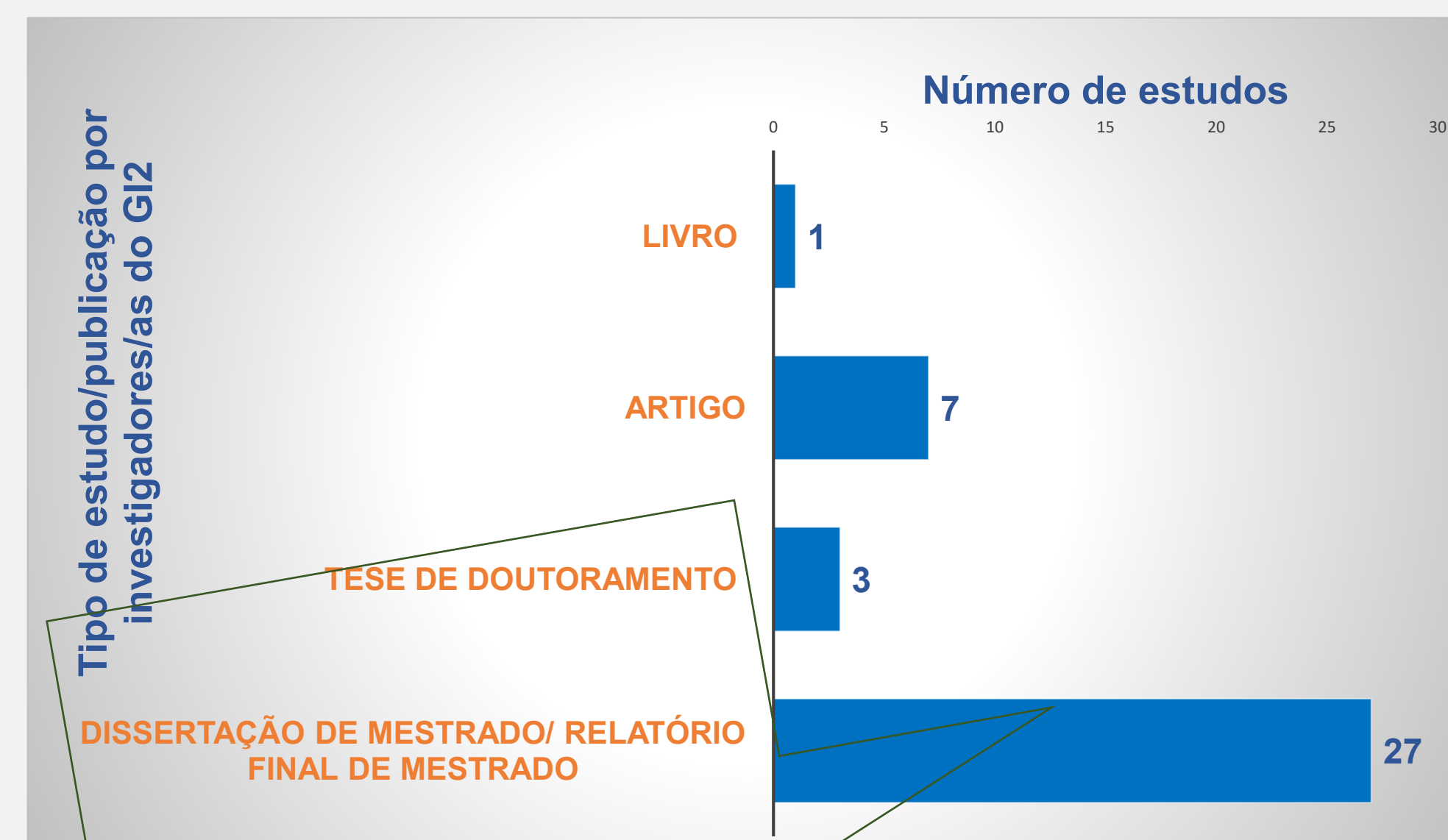


Resultados:

1. Evolução do número de estudos



2. Publicações



3. Principal finalidade dos estudos



4. Metodologias adotada pelos estudos



Considerações finais

A revisão de estudos sobre o PC, da autoria de investigadores/as do CIDTFF, evidencia a evolução do número de contributos nesta área, desde a criação do CIDTFF. Não obstante o trabalho realizado e as suas implicações para a melhoria das práticas didático-pedagógicas, é necessária mais investigação, e em particular, um maior investimento na formação inicial e continuada de professores/as. Isto porque os/as professores/as necessitam de desenvolver as suas próprias capacidades de PC de modo a poderem incorporar, nas suas práticas letivas, estratégias com vista ao desenvolvimento e avaliação do PC dos/as seus/suas alunos/as, tal como preconizado pelos referenciais educativos em vigor [3].

Estudos em curso na UA

Mestrado, Doutoramento, Pós-doutoramento (nacionais e internacionais)

Linhas de investigação emergentes

Desenvolvimento de aplicações móveis; promoção do PC no contexto empresarial; PC e Educação p/ Desenvolvimento e Cidadania Global Crítica;...

FUTURO DA INVESTIGAÇÃO

Disseminação

Rede Pensamento Crítico [http://redpensamentocritico.web.ua.pt/]; IV Sem. internacional de PC (México, 2019); eventos de divulgação científica; ...

Impacte e sustentabilidade

Necessidade de Formação Inicial e Continuada de Professores; desenvolvimento de recursos educativos; ...

Referências

- [1] OECD (2015). *Universal basic skills: What countries stand to gain*. OECD Publishing. Disponível em <https://dx.doi.org/10.1787/9789264234833-en>
- [2] UNESCO (2015). *Rethinking education – Towards a global common good?* Paris: UNESCO. Disponível em <http://unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>
- [3] Ministério da Educação (2017). *Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória*. Disponível em: <http://dge.mec.pt/perfil>