



**Resumos do
Encontro Internacional
A Voz dos Professores de Ciências e
Tecnologia (VPCT 2018)**

ISBN: 978-989-704-346-8

**Editores:
J. Bernardino Lopes
José Paulo Cravino
Cecília Costa**

**2018
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro**

**Resumos do
Encontro Internacional
A Voz dos Professores de
Ciências e Tecnologia
(VPCT 2018)**

ISBN: 978-989-704-346-8

Editores:

J. Bernardino Lopes

José Paulo Cravino

Cecília Costa

2018

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Este livro contém os resumos das comunicações convidadas, debates com convidados, comunicações orais, pósteres e oficinas apresentados no VPCT2018.

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Resumos do Encontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia (VPCT 2018)

© Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, 2018

EDITORES: J. Bernardino Lopes

José Paulo Cravino

Cecília Costa

LOGÓTIPO DO VPCT2018:

Pedro Couto Lopes

ISBN: 978-989-704-346-8

ÍNDICE

Comunicações convidadas	5
Relatos de práticas (Comunicações)	15
Investigação sobre práticas de ensino (Comunicações)	48
Relatos de práticas (Pósteres)	96
Investigação sobre práticas de ensino (Pósteres)	107
Oficinas	117

FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DE FÍSICA EM ANGOLA: INOVAR PELA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Graça Breganha [1], Nilza Costa [2], Betina Lopes [3]

[1] INIDE - Instituto Nacional para Investigação e Desenvolvimento em Educação, Luanda, Angola, mariadagraasoaesbreganha@yahoo.com.br

[2] Departamento de Educação e Psicologia & CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal, nilzacosta@ua.pt

[3] CIDTFF, Universidade de Aveiro & Departamento de Ciências da Vida, Universidade de Coimbra, Portugal, bloopes@ua.pt

Resumo: O estudo analisa um programa de formação contínua (PFC) de professores de Física, centrado na reconstrução de concepções e práticas de avaliação dos alunos, ocorrido numa escola do ensino secundário em Angola. O PFC teve a duração aproximada de um ano, tendo nele participado 11 professores. Um estudo de caso, envolvendo três dos professores participantes, ilustra a forma como decorreu o PFC e as suas implicações no desenvolvimento profissional dos professores. Recolheram-se dados por questionários, entrevistas, análise documental de registos dos formandos e alunos, gravação vídeo e notas das investigadoras. Os resultados mostram mudanças nas concepções e práticas dos professores, mas também constrangimentos, principalmente contextuais. Por fim, delineiam-se recomendações específicas para Formação Contínua (FC) de professores no País e para a investigação.

Palavras-chave: Avaliação dos alunos; Ensino da Física em Angola; Formação de Professores; Mudança de concepções e práticas de professores

Resumen El estudio analiza un programa de formación continua (PFC) de Física, centrado en la reconstrucción de concepciones y prácticas de evaluación de alumnos de profesores de una escuela de enseñanza secundaria (Angola). El PFC tuvo la duración aproximada de un año escolar, habiendo participado en él 11 profesores. Un estudio de caso, involucrando a tres de los profesores participante, ilustra la forma en que se desarrolló el PFC y sus implicaciones en el desarrollo profesional de los profesores. Los datos fueron recogidos por cuestionarios, entrevistas, análisis documental de registros de los profesores y alumnos, grabación de vídeo y notas de campo de las investigadoras. Los resultados muestran cambios en las concepciones y prácticas de los profesores, pero también las limitaciones, principalmente contextuales. Por último, se delinean recomendaciones específicas para la formación de profesores y para la investigación.

Palabras claves: Evaluación de los aprendizajes; Enseñanza de la Física en Angola; Formación de profesores; Cambio de concepciones y prácticas de profesores.

Abstract: The study analyses an in service teacher development program (TDP) in Physics, focused on the reconstruction of teachers' assessment concepts and practices of a secondary school in Angola. The TDP lasted for approximately one academic year, and 11 teachers participated. A case study, involving three of the participants teachers, illustrates how the TDP was carried out and its implications for teachers' professional development. Data were collected through questionnaires, interviews, documentary analysis of teachers' and students' records, video record and field notes of the researchers. The results show changes in teachers' conceptions and practices, but also, and mainly, contextual constraints. Finally, specific recommendations for teacher education and for research are outlined.

Keywords: Learning Assessment; Physic Teaching in Angola; Teacher Development Programs; Changing concepts and practices of teachers