



Universidade de Aveiro Departamento de Educação
Ano 2015

**Regina Aparecida
Berardi Osório**

**A poesia promovendo o trabalho integrado e
colaborativo na escola: uma contribuição à
formação de professores da Educação Básica**



**Regina Aparecida
Berardi Osório**

A poesia promovendo o trabalho integrado e colaborativo na escola: uma contribuição à formação de professores da Educação Básica

Tese apresentada à Universidade de Aveiro para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Doutor em Educação, realizada sob a orientação científica da Doutora Filomena Rosinda de Oliveira Martins, Professora Auxiliar do Departamento de Educação da Universidade de Aveiro, e do Doutor António Manuel dos Santos Ferreira, Professor Associado com Agregação do Departamento de Línguas e Culturas da Universidade de Aveiro.

O júri

Presidente

Doutor João Manuel Nunes Torrão
Professor Catedrático da Universidade de Aveiro

Doutor António Manuel dos Santos Ferreira
Professor Associado com Agregação da Universidade de Aveiro (coorientador)

Doutor José Cândido de Oliveira Martins
Professor Associado da Universidade Católica Portuguesa

Doutor Adilson de Angelo
Professor Adjunto II da Universidade Estadual de Santa Catarina

Doutora Ana Sofia Reis de Castro e Pinho
Professora Auxiliar do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Doutora Preciosa Teixeira Fernandes
Professora Auxiliar da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da
Universidade do Porto

Doutora Ana Carlota Teixeira de Vasconcelos Lloyd Braga Fernandes Thomaz
Professora Auxiliar da Universidade de Aveiro

Doutora Filomena Rosinda de Oliveira Martins
Professora Auxiliar da Universidade de Aveiro (orientadora)

Agradecimentos

Aos meus pais que me proporcionaram a oportunidade de prosseguir os estudos em tempos tão difíceis.

À Professora Doutora Filomena Rosinda de Oliveira Martins, minha orientadora e amiga, pela sua dedicação, encorajamento e partilha constante de conhecimentos.

Ao Professor Doutor António Manuel dos Santos Ferreira, meu coorientador, que desde o mestrado tem acompanhado minha trajetória e nunca deixou de acreditar em mim.

A todos os professores e funcionários da Universidade de Aveiro que sempre me apoiaram e tornaram possível a realização do meu trabalho.

Aos professores e futuros professores que, participando comigo do projeto de investigação ação, possibilitaram a sua realização, contribuindo dessa forma para a partilha de conhecimentos e para nosso próprio crescimento pessoal.

A todos os amigos e colegas brasileiros, portugueses e de outras nacionalidades pelo apoio e incentivo durante esta longa jornada.

Ao Vicente, que já não está entre nós, pelos filhos maravilhosos e pelo encorajamento no exercício da minha profissão.

Aos meus filhos e netos pela compreensão e apoio. A eles dedico este trabalho.

Ao infinito amor de Deus que me deu coragem para concluir mais esta etapa.

Palavras-chave

Poesia/abordagem da poesia, integração curricular, trabalho colaborativo, formação de professores, investigação-ação.

Resumo

Este estudo, desenvolvido através de uma investigação-ação, busca aprofundar a compreensão sobre o papel da poesia e de sua abordagem associada à integração curricular e ao trabalho colaborativo, em programas de formação de professores, inicial e continuada, visando à mudança de uma prática docente *solitária* para uma prática mais reflexiva e *solidária*. Esta investigação desenvolveu-se em uma escola pública de São Paulo - Brasil, com professores de diferentes disciplinas, coordenação pedagógica e estagiários do curso de Letras de duas universidades privadas. Com o propósito de contribuir para o debate, associamos o estudo teórico à investigação empírica, numa investigação-ação, recorrendo à observação participante e às entrevistas semiestruturadas. Elegemos para este trabalho três grandes eixos e suas respectivas referências teóricas: i) formação de professores; ii) currículo e desenvolvimento curricular; e iii) poesia e abordagem da poesia. Com base nesses eixos, elaboramos e desenvolvemos o estudo empírico que nos mostrou sua relevância através dos resultados obtidos: viabilidade de construção e implementação de projetos interdisciplinares nas escolas da rede pública; importância da interação entre professores e restante comunidade escolar; humanização do ambiente escolar; protagonismo de professores e alunos. Mostrou-nos também algumas limitações, especialmente o pouco investimento e apoio das equipes de gestão ao desenvolvimento de projetos integrados, assim como a falta de tempo necessário à construção de ambiente propício à criação da cultura de colaboração docente. Esperamos ter contribuído, através deste projeto, para que um novo olhar seja lançado aos programas de formação, inicial e continuada, de professores, menos tecnicista, mais crítico e reflexivo, mais solidário e integrado, mais humanizado e democrático, bem como à potencialidade da poesia/abordagem da poesia nesses contextos.

Keywords

Poetry/poetry approach, curricular integration, teacher collaboration, teacher education, action-research.

Abstract

This action-research project aims to deepen the understanding of the role of poetry and its approach towards curriculum integration and teacher collaboration under teacher education programs oriented to turn an isolated teaching practice into a more reflective and supportive one. The research took place in a Brazilian public school situated in São Paulo and involved teachers of several subjects, middle leaderships and pre-service teachers of Language Arts of two private universities. The investigation-action approach was conducted with resources to participant observation and semi-structured interviews. To this study we elected three main areas and their respective theoretical references: i) teacher training; ii) curriculum and curriculum development; and iii) poetry and poetry approach. Based on these theoretical standpoints, it was designed and developed an empirical project that, through its results, highlighted: the viability of design and development of interdisciplinary projects in public schools; the importance of the interaction between teachers and school community; the humanization of school climate; and the exercise of teachers' and students' leadership. The action-research project also pointed out some limitations, particularly the school leaderships' lack of support to development of integrated projects. The short time to enable a teacher collaboration culture was another limitation. It is expected that this study could bring a new perspective to in-service and pre-service teacher education programs, less technician, more critical and reflective, more collective, more integrated, more participative and more democratic, as well as the potential of poetry/poetry approach in these contexts.