



*Henrique João
Estrada Capinha*

*Performance interpretativa das sonatas nº1
em Sí bemol Maior e nº2 em Ré Maior de Felix
Mendelssohn.*



Henrique João
Estrada Capinha

**Performance interpretativa das sonatas nº1
em Sí bemol Maior e nº2 em Ré Maior de
Felix Mendelssohn.**

Dissertação apresentada à Universidade de Aveiro para cumprimento dos requisitos necessários à obtenção do grau de Mestrado em Música, realizada sob a orientação científica da Doutora Susana Sardo Professora Associada do Departamento de Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro

O júri

Presidente

Prof. Doutor Jorge Castro Ribeiro
Professor auxiliar da Universidade de Aveiro

Prof. Doutora Graça Boal Palheiros
Professora adjunta da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto

Prof. Doutora Susana Sardo (Orientadora)
Professora associada da Universidade de Aveiro

agradecimentos

Gostaria de agradecer aos membros responsáveis pelo desenvolvimento do curso de mestrado de música, em especial no ramo específico dedicado à performance. Gostaria de agradecer à professora Rosário Pestana, que, no tempo em que estive a tirar o curso, desempenhou o papel de Coordenadora do Mestrado em Música, e à professora Susana Sardo, que desempenhou o papel de Orientadora pessoal, que provou ser um auxílio significativo ao desenvolvimento deste projeto.

Também gostaria de agradecer ao professor de violoncelo, Jaroslav Mikus, pelo seu esclarecimento e suporte em ultrapassar obstáculos encontrados na continuação do meu desempenho como violoncelista.

Devo também agradecer aos funcionários que trabalham, ou trabalharam no Departamento de Comunicação e Arte, assim como aos colegas de licenciatura e mestrado pela boa companhia que me ofereceram.

palavras-chave

Análise generativa, Liberdade criativa, Sonatas para Violoncelo, Felix Mendelssohn “Bartholdy”

resumo

Este texto, define o trabalho final do Mestrado em Música da Universidade de Aveiro, e é um documento de apoio ao projeto artístico. Tem por objetivo perceber a importância dos compositores, Bach, Mozart e Beethoven, sobre Felix Mendelssohn “Bartholdy”, analisando o impacto que eles tiveram sobre o curso de vida desta compositor e até a que ponto influenciaram as suas obras. Centro-me na análise das sonatas em Sí bemol Maior, e Ré Maior para violoncelo e piano, que também é apresentada neste projeto, e cuja performance constitui o repertório do recital na defesa do trabalho. Inclui ainda uma reflexão sobre a liberdade criativa no quadro da composição e da interpretação musical, articulando este conceito com os nossos limites enquanto artistas “originais”.

keywords

Genetic Analyses, Creative Freedom, Cello Sonatas, Felix Mendelssohn "Bartholdy"

abstract

This text defines the final work of the Master of Music at the University of Aveiro, and is a supporting document to the artistic project. It aims to understand the importance of composers, Bach, Mozart and Beethoven, in Felix Mendelssohn "Bartholdy" work, analyzing the impact they have had on the course of life of this composer and to what extent influenced his works. I will focus in analyzing the sonatas in B flat Major, and D Major for cello and piano, which is also presented in this document, with the intent of performing these pieces in a recital for this project's defence. This document also includes a reflection on the concept of creative freedom within the composition and musical interpretation, linking this concept with our limits as 'original' artists.

Índice

Introdução	9
1. A presença dos mestres nas obras de Mendelssohn	
1.1 O caso de Johann Sebastian Bach	12
1.2 O caso de Wolfgang Amadeus Mozart	18
1.3 O caso de Ludvig van Beethovenen	21
2. Análise generativa das obras	
2.1 Sonata n° 1 em Sí bemol Maior	
-Allegro vivace	25
-Andante	39
-Allegro Assai	45
2.2 Sonata n° 2 em Ré Maior	
-Allegro assai vivace	55
-Allegretto scherzando	68
-Adagio	74
-Molto Allegro e vivace	78
3. Liberdade criativa e interpretação pessoal das sonatas para violoncelo de Mendelssohn	96
4. Conclusão	99
5. Bibliografia	101

Introdução

Este projeto constitui uma proposta de Documento de Apoio ao Projeto de Performance, incluído no mestrado em Música da Universidade de Aveiro. Optei pelo formato de dissertação com performance uma vez que tenho por objetivo aperfeiçoar as minhas competências musicais no âmbito do violoncelo. Nesse sentido, proponho-me estudar as sonatas nº 1 e 2 de Felix Mendelssohn-Bartholdy (1809-1847) pela oportunidade que tenho de tocar estas obras integralmente em concerto. Por outro lado, o compositor em questão é um dos meus compositores preferidos e a sua obra expressa elementos que considero muito relevantes para o entendimento do que podemos identificar como a “originalidade” em música. Na verdade, Mendelssohn oferece na sua obra um conjunto de influências de outros compositores do passado e seus contemporâneos, que conscientemente estão explícitos, e que em muito nos ajuda não só a entender a sua obra como também o modo como a construção da música no geral implica a adopção de paradigmas estéticos e estilísticos mostrando que cada compositor é mais um degrau para o desenvolvimento do conhecimento em música.

Felix Mendelssohn influenciou a forma de ver dos seus contemporâneos a respeito da interpretação de peças anteriores ao seu tempo com a apresentação das Paixões de Bach que foram recriadas para ouvidos “modernos”. Este aspecto mostra como o compositor tinha um efetivo respeito e admiração pelos compositores anteriores a ele, que considerava como mestres.

Vários compositores por toda a história de música erudita Europeia conseguiram o seu próprio estilo como um ponto de referência a eles próprios, definindo as suas características em várias obras que escrevem. A obra de Mendelssohn incorpora um conjunto de diferentes materiais semânticos e estilísticos que nos remetem para outros compositores e épocas, através do uso de técnicas do classicismo, ao mesmo tempo mantendo aquela complexidade emocional tão característica dos inícios do século XIX, e buscando uma coisa ou outra do Barroco. A forma como ele desenvolveu e consolidou o carácter melódico nas suas obras foi pelo contacto com obras de compositores como J. S. Bach, W. A. Mozart e Ludwig Van Beethoven. A presença dessas obras deu a Mendelssohn a oportunidade de estudá-las, tocá-las, ou transpô-las, conseqüentemente alterando o seu próprio estilo de composição. Este processo foi também amplificado pelo conhecimento que adquiriu no contacto com outras realidades da cultura europeia, decidida pela viagem que fez desde 1829 a 1833, que no seu tempo era conhecida por “Grand Tour”, que lhe ofereceu vários motivos locais de França, Inglaterra, Áustria e Alemanha.

Tendo em conta todo este processo de relação da obra de Mendelssohn com outros compositores e, também, do conhecimento que foi acumulando pela sua relação com outras realidades estéticas e musicais, entendo que o estudo da sua obra pode ser um exemplo interessante para refletir sobre o conceito de autoria e os seus limites. Assim, proponho as seguintes questões de partida:

- Como é que podemos definir Mendelssohn enquanto autor?
- Como identificar a herança de outros compositores na sua obra?
- A partir da análise de duas sonatas de Mendelssohn, como podemos identificar os limites da autoria em música?

Assim, este trabalho tem por objetivo geral contribuir para o debate em torno do conceito de autoria e liberdade criativa quando aplicado à música erudita ocidental. A partir deste objetivo estabeleço os seguintes objetivos práticos:

- Melhorar a performance através da análise de gravações
- Enquadrar historicamente a performance
- Perceber como posso estabelecer uma relação de compromisso entre o meu estilo pessoal, como intérprete, e a proposta do compositor.
- Perceber os limites da liberdade criativa que um músico pode ter na interpretação de uma obra histórica.

Para a concretização da minha pesquisa e prática artística dediquei parte do meu tempo fazendo pesquisa bibliográfica para estudar ou analisar o que já foi abordado acerca da criatividade em música, senão em arte no geral, a relação entre o autor e a obra (e o ouvinte, se for esse o caso), ao mesmo tempo pesquisando sobre a biografia de Mendelssohn. Depois dediquei-me à análise musical como forma de contemplar a performance. Usei a análise musical para identificar a estrutura das duas sonatas, assim como para fundamentar e explicar algumas decisões interpretativas feitas por mim. Usei também análise de gravações de performance das obras de Mendelssohn para ter uma percepção de que formas é que as peças foram tocadas, assim como adoptar algumas das técnicas de outros intérpretes na minha performance.

No que respeita à performance das sonatas estudadas, as gravações que elegi são as dos seguintes intérpretes: António Meneses (2008) e Natalia Gutman (2012). Elegi estas gravações porque cada uma delas oferece uma forma diferente de interpretar a peça, por exemplo, a performance de Meneses é muito mais acentuada nas notas, enquanto a performance de Gutman sugere uma aproximação mais melancólica da música.

No que diz respeito ao conceito de autoria e de liberdade criativa, apoiei-me nas propostas de Leonard B. Meyer, que foram recolhidas da tese de Carlos Canhoto, o artigo “What is an author?” de Michel Foucault, segundo o qual o autor explica que propõe novas definições para a palavra “autor”, como, por exemplo, a categorização de um livro (1969), e por fim, temos Roland Barthes com o artigo “Morte do Autor”, que reflete sobre a forma como lemos um texto, que papel social e literal o “autor” tem em relação a sua obra e de como o autor deixa de existir quando o leitor passa a ter ação na narrativa. Um dos aspetos importantes da minha reflexão é também o conceito de performance e de estilo. Sobre este assunto vou apoiar-me em “Performance, recepção, leitura” de Paul Zumthor.

Assim, dedico o capítulo deste trabalho à explicação sobre a presença dos mestres na obra de Mendelssohn, ou seja, os compositores como Johann Sebastian Bach, Wolfgang Amadeus Mozart e Ludwig van Beethoven, procurando uma explicação à relação entre o desenvolvimento do seu estilo de composição e a interação que ele teve com as obras, estudos, documentos e rascunhos dos três mestres.

O capítulo 2 é dedicado à análise das obras apresentadas no recital, Sonata nº 1 em Sí bemol Maior e sonata nº 2 em Ré Maior, com o esclarecimento da forma de cada andamento, a estrutura dinâmica, harmónica, melódica e rítmica das frases com o objetivo de perceber e realçar a intenção e função que o compositor teve em mente quando escreveu as duas sonatas.

No capítulo 3 discorro sobre o conceito de liberdade criativa, observando certas normas e valores dentro do ramo artístico de interpretação musical e fazendo um paralelo entre o que acontece no caso dos compositores e no caso dos intérpretes. Preocupa-se saber até que ponto o conceito de autoria é ou não válido, quando os compositores e os intérpretes se inspiram nas obras de outros anteriores a eles.

1. A presença dos mestres nas obras de Mendehlssohn

Este capítulo procura refletir sobre a influência dos compositores Johann Sebastian Bach, Wolfgang Amadeus Mozart e Ludwig van Beethoven sobre o compositor Felix Mendelssohn “Bartholdy”, que aos 20 anos desenvolveu um estilo que consiste na articulação de vários elementos que tinham sido consolidados por esse três compositores. Refiro-me especialmente à **técnica de contraponto** de J. S. Bach, ao **rigor rítmico** desenvolvido por Mozart e à **estrutura dinâmica** que Beethoven privilegiou nas suas obras e orquestrações.

1.1 O caso de Johann Sebastian Bach,

De acordo com Albert Cohen (1895-1981), autor do artigo biográfico sobre Mendelssohn publicado no New Grove Dictionary of Music and Musicians, a primeira exposição do compositor às obras de J. S. Bach ocorreu em 1818, quando, com a idade de nove anos, se apresentou publicamente num concerto onde participou também a sua irmã Fanny. Mendelssohn tocou ao piano a obra “Militar” de J. L. Dussek mas a atenção foi desviada para a performance de Fanny Mendelssohn (1805- 1847), que tocou os 24 prelúdios de Wohltemperirte Clavier de Bach. Este detalhe não parece ser relevante, uma vez que não é o próprio Mendelssohn a interpretar os 24 prelúdios de Bach. Porém, o facto de ouvir a sua irmã a ensaiar dia após dia os prelúdios, associado ao impacto que a obra teve na audiência, terá certamente propiciado uma maior atenção do jovem compositor sobre a obra de Bach.

Em Agosto de 1823 Mendelssohn viajou para Silésia com a família para visitar o tio, Nathan Mendelssohn. No fim do ano, recebeu como presente da sua avó, Bella Salomon, uma cópia da Paixão Segundo São Mateus de Bach. Em 1828 Mendelssohn tomou a decisão de revitalizar essa obra de Bach, apresentando-a em Berlim nos anos de 1829 e 1841.

Para a performance de Berlim em 1829, Mendelssohn removeu da Paixão Segundo São Mateus, dez árias, quatro recitativos e seis corais.

A ideia era preservar o drama bíblico da paixão, mas ao mesmo tempo omitindo certas partes definidas pela doutrina dos afetos no Barroco (que essencialmente definia a forma “correta”

de representar certas emoções a nível musical) mas que tornariam a obra difícil de interpretar, um século depois.

CORO I. II.

Soprano ripieno.

Flauto traverso I.

Flauto traverso II.



Fig1: Início da Paixão Segundo São Mateus de Johann Sebastian Bach, (fonte: ismlp.org.)

Mendelssohn refez a harmonia nos recitativos restantes, sendo estas partes da música que contam a história da Paixão. Incluiu elementos novos como indicações de acentos, articulações, fermatas, dinâmicas e indicações de tempo para enfatizar ainda mais os pontos mais destacados da obra porque a maioria desses elementos de manipulação melódica e rítmica não existiam grafados no Barroco, uma vez que à partida os músicos daquela época não necessitavam indicações para algo que era tradicional fazer. Por outro lado, os músicos do romantismo não tinham os “conhecimentos” necessários para tocar a Paixão corretamente, uma vez que entre o século XVII e o século XIX houve bastantes mudanças no modo como a música era escrita e interpretada.

O tipo de instrumentação também foi alterado. Por exemplo, os dois violoncelos e o contrabaixo que acompanhavam os recitativos, assim como o órgão, foram substituídos pelo piano, assim como a substituição dos oboés (especificamente, o oboé d’amore e d’acacia) pelo clarinete. Esta mudança da orquestração é justificada pelos recursos que Mendelssohn tinha ao seu dispor visto que certos instrumentos referentes à partitura original de Bach deixaram de existir ou foram substituídos por versões mais contemporâneas. Também o coro foi revisto para a estreia de 1829, uma vez que, ao contrário da interpretação da obra original, o compositor não tinha crianças para o coro, tendo-as substituído por mulheres.

Este arranjo abriu as portas para um movimento que perdura até hoje dedicado aos estudos de Bach colocando este compositor nos roteiros mais importantes da história da música erudita ocidental, promovendo o seu reconhecimento como um verdadeiro compositor. Mas este episódio teve fortes repercussões na vida e na obra de Mendelssohn, sobretudo na forma como adotou o contraponto, géneros musicais muito trabalhados por Bach e como também se

dedicou a instrumentos que de algum modo era privilegiados pelo compositor. Vou referir-me em particular ao *contraponto*, à forma *fuga* e à composição para *órgão*.

O **contraponto**, por definição refere-se à sobreposição de vozes, que no caso da época Barroca, é mais frequente ver a discussão entre as vozes principais e o baixo por causa do contraste de som que os dois tipos de vozes têm de uma para outra. Enquanto muitos compositores usaram o contraponto para desenvolver o estilo de concerto, Bach tomou outra direção para expandir o estilo de fuga que aproximava a escrita num método mais melódico.

Mendelssohn integrou o **contraponto** nas suas obras, usando com frequência a estratégia de começar com o tema na primeira voz e alguns compassos depois, o tema aparecer na voz do baixo, sobrepondo à melodia da voz principal, embora que a forma como é utilizada seja mais subtil do que o modo Barroco.

The image displays a page of a musical score for Felix Mendelssohn's Overture of Hebrides. It consists of three systems of staves. The first system includes staves for Violini (Violins), Viola, Cello, and Bass (C.B.). The second system includes staves for Clarinet 1 (Clar. 1), Clarinet 2 (Clar. 2), and a section for the whole orchestra (das ganze Orchester) with a drum roll (Paukenwirbel). The third system includes staves for Violini, Viola, Cello, Bass, Trombones (Trombe), and other instruments (etc.). The score features various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings like *p*, *pp*, *tutti*, and *sempre piano*. Measure numbers 5, 10, and 15 are indicated at the top of the respective systems.

Fig 2: *Abertura de Hebrides de Felix Mendelssohn de “Of Sea Gulls and Counterpoint: The Early Versions of Mendelssohn’s Hebrides Overture” de R. Larry Todd (fonte: ismlp.org.)*

Exemplos de utilização de **contraponto** são mais encontrados nas obras para grupos de músicos e instrumentos de tecla, porque o piano, o cravo e o órgão tocam várias vozes ao mesmo tempo, daí ser mais fácil para eles exercer o contraponto do que, por exemplo um trio

de instrumentistas. Depois de o Mendelssohn ter popularizado o movimento do Bach, muitos compositores também começaram a adotar o contraponto nas suas obras.

Mas Mendelssohn também se inspirou em Bach para adotar e desenvolver o género **Fuga**, apesar de no seu caso elas apresentam um toque mais romântico, com várias dinâmicas, mudanças radicais de melodia e ritmo. Uma das características que foi preservada foi a sobreposição de temas que, por sua vez, é o pilar que define uma Fuga. Também um dos outros aspetos preservados, embora subtil, é o efeito de “ligação”, em que toda a música não parece ter um momento de pausa ou silêncio com o objetivo de manter uma melodia constante.

O que difere entre Mendelssohn e Bach são os elementos característicos da sonoridade e da escrita do Romantismo, sobretudo ligadas à expressividade e às massas sonoras que não poderiam ter sido encontrados na época Barroca. Tais elementos são, por exemplo, as dinâmicas, principalmente crescendos e diminuendos, como pode ser visto no seguinte exemplo:



Fig 3: Exemplo da primeira fuga dos 6 Prelúdios e Fugas, Op. 35 de Mendelssohn (fonte: ismfp.org.)

Os conceitos de tempo e métrica também foram afetados, embora a mudança mais proeminente se encontra mais no final da **Fuga**, em que é indicado um abrandamento progressivo.

Sendo um género que se encontra no Romantismo, os instrumentistas que decidem interpretar uma das **Fugas** de Mendelssohn poderão tomar algumas liberdades estando sempre historicamente corretos: Destacando a voz que faz o tema, livremente abrandar algumas secções para ampliar a expressividade da obra, ou adicionar acentos, staccatos, apogiaturas e

outros. Parte da razão de o intérprete conseguir mais liberdade também é atribuído ao tipo de instrumentação que estava disponível nas duas épocas, principalmente o piano, cravo e órgão, embora o piano só esteja acessível a partir do período Romântico.

O **órgão** é outro elemento importante na obra de Mendelssohn de inspiração Bacchiana. Em Inglaterra, os dois volumes de “Seis sonatas para órgão” de Mendelssohn foram encomendados pela empresa de publicação de música Coventry e Hollier a partir do ano 1844, e publicada em Outubro de 1845. Houve no total de 190 subscrições, que, em retorno foi escrito uma revisão pelo Doutor Gauntlett, que relata as impressões que ele teve acerca da Sonatas para Órgão, observando que Mendelssohn escreveu as peças não como “sonatas” no estilo tradicional, mas mais como suítes, semelhantes às de Bach, dizendo que o primeiro andamento da quarta sonata é mais um prelúdio do que uma própria sonata.

Uma forma rondó é encontrada no terceiro andamento da segunda sonata e o primeiro andamento da quarta sonata tem tendência para uma forma ternária. A ária com variações é feita na sexta sonata. Na segunda e terceira sonatas podem ser encontrados elementos da forma de Fuga, enquanto na primeira são claros os apontamentos de coralísticos. Esta direção estilística sugere que Mendelssohn escreveu as sonatas para **órgão** com a função de serem tocadas nas cerimónias religiosas, em vez de serem tocadas no pianoforte como vários críticos e escritores fizeram.

Este “erro” põe em questão a importância das intenções do compositor, porque poderá haver pessoas que pensam “Se Schumman não tocou as sonatas como deviam ser, porque deveria eu?”. O nível detalhe das condições que cada um teve que enfrentar no século XIX é elevado numa escala maior, ou seja, estamos bem informados dos meios políticos, de guerras e conflitos, dos ideais, éticas e morais que eram valorizados, e de intelectuais em destaque. Também é verdade que, quando se concentra a um Bairro, a falar de como a pessoa comum vivia, os obstáculos de uma vida rica ou pobre e até como falavam uns para outros, o nível de detalhe é consideravelmente mais escasso.

A razão é a mesma do porque nós não tomamos conta do que, por exemplo, não tomamos nota de como andamos, falamos, comemos e vivemos. Porque é de tal forma tão vulgar que não vale a pena documentar. O mesmo se pode dizer no século XIX, uma vez que há poucos documentos que relatam o estilo de vida do cidadão comum.

Quero dizer com isto que é importante termos em consideração que nem todos os músicos que têm ao seu dispor esta coleção a conseguiam tocar num órgão, pelas restrições que esse instrumento colocava e, sobretudo, pela sua disponibilidade circunscrita às igrejas.

**MENDELSSOHN'S
SCHOOL OF ORGAN-PLAYING.**

MESSRS. COVENTRY AND HOLLIER

have the pleasure of announcing that they are about to publish, by subscription,
SIX GRAND SONATAS FOR THE ORGAN;
COMPOSED BY
FELIX MENDELSSOHN BARTHOLDY,
Price £1. 1s. 0d. to Subscribers,—and £1. 11s. 6d. to non-Subscribers.

The masterly performances of the above highly-gifted Musical Genius, on the noble Organ in the Town-Hall at Birmingham, as well as on other large Organs in the Metropolis, were such as to excite the admiration and delight of all the competent judges who were so fortunate as to hear him; and to induce a wish, on the part of the Musical Public in general, and of English Organists in particular, that he would publish some of his own Compositions for that "King of Instruments," in order that they might enjoy the advantage of possessing such excellent models for their study and practice, and thus have an opportunity of availing themselves of such valuable assistants towards the acquisition of the knowledge and emulative cultivation on their part, of so sterling and refined a school of Organ-playing.

With a special view, therefore, to the gratification of the numerous admirers of Felix Mendelssohn Bartholdy, Messrs. Coventry and Hollier have prevailed upon him to write the "Six Grand Sonatas" expressly for publication in England at their Establishment, and which they intend to bring forward immediately, as specimens of what the Composer himself considers his own peculiar style of performance on the Organ.

As the Proprietors of the Copyright of this work are quite aware that any eulogium would be quite superfluous relative to a Composer so universally esteemed as Mendelssohn, they purposely abstain from any attempt of the kind, in reference to his other musical productions: and they wish merely to state, with respect to the particular work which they here announce, that all the English Organists, and other Musical professors who have been indulged with the sight of the M. S. S. have expressed their admiration of these Compositions for the Organ in terms of unqualified approbation.

July, 1845.

London, 71, Dean Street, Soho Square, where a List of the Subscribers to, and supporters of, the work may be seen; and where the names of additional subscribers are received.

Fig.4: Cartaz de anúncio à publicação das seis sonatas para Orgão de Mendelssohn, publicado no dia 24 de Julho de 1845. Retirado do artigo "Mendelssohn's Organ Sonatas" publicado por F. G. Edwards em 1894

Num artigo publicado por Robert Schumann em 22 de Outubro de 1845 o compositor refere-se à expressividade de Mendelssohn como mais pura e refinada que a de Bach (*Mendelssohn's Organ Sonatas* de F. G. Edwards em 1894). O que este artigo nos diz é que apesar de Mendelssohn se basear na estrutura da Suíte idêntica às de Bach, ele ainda teve a liberdade de acrescentar a expressividade do Romantismo, assim apelando mais aos seus contemporâneos.

Em suma, depois do interesse de Bach ter sido implementado por várias pessoas, família, amigos e professores, Mendelssohn tornou-se num dos pilares principais que trouxe Bach de volta ao mundo da música erudita ocidental, e com isso ele amadureceu a sua carreira como compositor e intérprete, assimilando alguns aspetos de Bach nas suas obras, embora esta assimilação tenha sido progressiva. Mas Bach foi apenas um de vários compositores que influenciou Mendelssohn. Vejamos o que se passou em relação a Mozart.

1.2 O caso de Wolfgang Amadeus Mozart

Ainda de acordo com Albert Cohen em 1819, Mendelssohn frequentou a academia de canto em Berlim (Singakademie), onde estudou violino com C. W. Henning Zelter, que a partir de 1800 se tornou Director da academia. Henning Zelter tinha uma relação próxima com os Mendelssohn, iniciando Felix em vários métodos e composições através de um livro com o título de “Kunst des reinen Satzes in der Musik”, que incluía variações e andamentos da forma sonata baseadas nas melodias de Haydn e Mozart.

Na sua visita a Weimar com o seu professor Zelter, em 1821, Mendelssohn privou com Johann Wolfgang Von Goethe durante duas semanas. Nesse espaço de tempo, Felix foi chamado para tocar, tendo apresentado as fugas de Bach e a abertura do Nozze di Figaro de Mozart, assim como as suas próprias composições e improvisações.

Na abertura do Nozze di Figaro é muito notável a passagem do tema entre os vários naipes de instrumentos, e ritmicamente há uma forte presença de semicolcheias, acentuando mais a forma do compasso simples ($x/4$ ao contrário do composto, que é $x/8$). O tema principal é baseado numa escala descendente, seguindo logo por um arpejo ascendente, alternando sempre pela dominante e tónica. O segundo tema tem um contraste mais pequeno do que o primeiro tema, e a segunda parte do tema é escrita com uma onda de volume (começa com um crescendo e acabando com um diminuendo). Passando ao terceiro tema, abre com uma introdução a um arpejo descendente, logo de seguida voltando ao primeiro tema, assim finalizando a abertura.

Este andamento incorpora elementos estilísticos e motivos rítmicos e melódicos que vão incrementar o estilo de escrita de Mendelssohn, juntamente com as suas bases em obras de Bach e Beethoven adquiridas nos seus ensinamentos durante a infância.

Um bom exemplo da influência de Mozart em Mendelssohn é o quarteto para piano nº 1 escrito em 1822, porque esta obra mostra uma direção rítmica semelhante ao do classicismo, sempre marcando cada compasso com semínimas, a partir do tema principal. O piano executa um acompanhamento semelhante às guitarras, que começa o compasso com a nota mais grave do acorde, seguindo pelas outras três semínimas que constituem a terceira e a quinta do acorde.



Fig. 5: *Parte do piano do quarteto para piano n° 1* (fonte: *ismfp.org.*)

E mesmo que o compositor leve as coisas um bocadinho mais para além da “normalidade” rítmica, como a utilização das tercinas, os instrumentos que tocam por cima das tercinas mantêm-se dentro das semínimas ou mínimas para não contrariar muito a simplicidade do tempo, ou sobrepor-se às tercinas de forma demasiado drástica.



Fig6. *Excerto do quarteto para piano n° 1* (fonte: *ismfp.org.*)

Acentuando as notas, assim como a aplicação do staccato, destaca ainda mais a “geometria clássica” do ritmo. O tema é introduzido por um arpejo ascendente feito pelo baixo na dominante em sétima para acabá-la na tónica



O motivo a seguir é tocado por um dos violinos ou pelo piano:



Que depois é finalizado pelo contratempo entre o piano e as outras cordas.



Passando ao segundo tema através de uma forma em cânone entre as três cordas, até por fim acabando a primeira parte.



Só da primeira parte podemos contar vários elementos que foram utilizados com frequência durante o classicismo, como o uso de cadências plagais, as notas a contratempo, e melodias em forma de cânone.

Uma das técnicas aqui também utilizadas é a transmissão do tema de uma voz a outra, por exemplo, aqui o violoncelo fica com a primeira parte do arpejo ascendente, que depois passa para a viola que prepara a cadência, que por fim acaba com o violino concluindo com o motivo rítmico.



Fig7. Excerto do quarteto para piano n° 1 de Mendelssohn.

A decadência estilística também é provável, que enquanto o tempo passa, “Mendelssohn” vai esquecendo, não por falta de prática, mas mais pela exposição a estilos e formas novas que o compositor vai tendo, tentando incrementar tudo o que aprendeu, mais as técnicas de Mozart que aos poucos vão desaparecendo.

Por exemplo, temos a sonata em fá menor op. N° 4 para violino, que, escrito três anos depois do quarteto ainda mostra alguns aspetos do estilo Mozartiano, apesar de a obra dispor mais elementos do Romantismo do que o quarteto, como começar com um andamento lento, ao contrário da tradição clássica, que exige que o primeiro andamento de uma sonata tem de ser de tempo vivo e de melodia vibrante. Mas relativamente às outras obras contemporâneas, a sonata op. n° 4 ainda é fortemente clássica.

Porém, o Quarteto para cordas n° 1 em Mí bemol Maior op. 12, escrito em 1829, tem uma direção de expressividade muito maior que a sonata anteriormente referida. Temos aqui um grande ênfase do cânone entre as cordas e o contraste dinâmico dentro das frases é grande, o aumento e diminuição do volume, a presença de fortes e pianos súbitos e acentos são utilizados com frequência.

1.3 O caso de Ludwig van Beethoven

Beethoven foi um compositor transístor, ou seja, foi um compositor que transitou entre dois importantes universos estéticos: o da chamada época Clássica, e o da época Romântica. Ele teve a sua formação durante o classicismo, num meio de costumes nobres, simetria rítmica e de melodias coloridas. Acontece que, também, ele é um compositor que define o que viria a designar-se por estilo romântico.

A Heroica, ou a 3ª Sinfonia, é uma das obras mais simbólicas do início do Romantismo, porque apresentou algo que nunca se tinha ouvido: a partir da abertura progressiva, até à grandeza da orquestração, de cadências, *cadenzas*, temas, novas utilizações de dinâmicas e outras formas de expressão que abanavam o palco.

Beethoven gerou um grande impacto no mundo da música, tendo o seu nome sido associado frequentemente ao epíteto de “gênio” e criando um modelo que procurava ser replicado por outros compositores. Mendelssohn é um desses compositores.

A influência que Beethoven teve em Mendelssohn é óbvia, de tal forma que Robert Schumann notou que Mendelssohn utilizava elementos de escrita iguais às de Beethoven em algumas partes das suas obras (citado da página 272 do artigo “Early Mendelssohn and Late Beethoven”, escrito por Joselyn Godwin). É o caso da sonata em Mí maior de Mendelssohn publicada em 1825 que retira motivos de várias sonatas de Beethoven.



Fig 8. Excerto da Sonata em Mi maior op. 06 de Mendelssohn (fonte: ismlp.org.)

A sonata em Mi maior parece uma forma de valsa, assim notado pelo compasso binário composto, e ao mesmo tempo apresenta uma harmonia mais ligada.

Em termos de organização de dinâmica o primeiro tem uma direção dramática, tendo presente crescendos cada vez que se repete um motivo ou dois na dominante para depois a tónica estar no Piano. A primeira parte parece estar principalmente focada em síncopas.



Fig9. Excerto da Sonata em Mi maior op. 06 de Mendelssohn (fonte: ismlp.org.)

A ponte para o segundo tema da primeira parte é identificada por colcheias que formam um arpejo ascendente acompanhado por semicolcheias na mão esquerda.



O segundo tema é constituído por três vozes. A primeira voz é a que faz a melodia principal, a segunda faz o acompanhamento de semicolcheias que se encontra uma oitava acima em relação ao acompanhamento durante a ponte que leva a este tema. A terceira voz desempenha o papel de embelezamento da melodia da primeira voz.



O tema é repetido várias vezes, mudando de grau e ficando mais forte a cada vez que repete até voltar ao primeiro tema de forma mais embelezada, assim acabando a primeira parte.

A segunda parte começa com melodia igual à primeira parte, até chegar ao décimo compasso, que introduz o seguinte motivo:



Este motivo torna-se o elemento principal que a distingue da primeira parte, de tal forma que seis compassos depois é integrada dentro do tema em vez de ser apresentada em separado. A seguir volta a reintroduzir o segundo tema, e por fim acaba o andamento com uma meia cadenza arpejada.

Naquele tempo era mais fácil copiar outras obras, sendo que não havia controlo de conteúdo de uma forma tão intensa como hoje, e as partes que Mendelssohn copiou são muito pequenas em relação ao que outros artistas faziam, como copiar uma obra inteira. Foi um problema que permaneceu durante muito tempo, e à medida que a cultura musical crescia, também o “plágio” se desenvolvia juntamente com o seu crescimento. Por outro lado, no caso de Mendelssohn este método trouxe-lhe experiência a nível composicional que é utilizada e desenvolvida em futuras obras.

Com a utilização do contraponto de Bach e a elegância de Mozart, Mendelssohn desenvolveu um estilo específico que o levaria a destacar-se dos outros compositores na 1ª metade do século XIX. Isto era evidente nas obras para tecla, em que os contrapontos de Bach se notavam mais, enquanto as inspirações de Beethoven começavam mais a partir de 1823. Por

exemplo, na sonata em Fá # Menor op. 28 tomou de empréstimo elementos da sonata op. 109 de Beethoven em termos da estrutura dos andamentos e melodia, assim como na sonata Op. 54, que foi utilizada como contribuição para o monumento em homenagem a Beethoven inaugurado em Bonn. Vejamos então como estes aspetos se refletem nas obras analisadas neste projeto.

2. Análise generativa das obras

2.1 Sonata n° 1 em Sí bemol Maior

A sonata n° 1 de Mendelssohn em Sí bemol Maior tem presente 3 andamentos: Allegro Vivace, Andante e Allegro Assai

Allegro Vivace começa com a apresentação do tema principal como uma introdução à música através da melodia em uníssono entre o pianista e o violoncelista. Quando repete o tema, ele desempenha o papel de ponte, ainda com o violoncelista a tocar o tema principal e o piano a tocar o acompanhamento, a cada vez que a melodia vai progredindo ela própria vai crescendo, ligando ao segundo tema.



The image shows the first system of the musical score for the first movement of Mendelssohn's Sonata No. 1 in B-flat Major. The tempo is marked 'Allegro vivace' with a metronome marking 'M. M. ♩ = 100'. The score is written for piano and cello/violoncello. The first system shows the piano part (treble and bass clefs) and the cello/violoncello part (bass clef). The piano part starts with a piano (p) dynamic and a forte (f) dynamic. The cello/violoncello part starts with a piano (p) dynamic and a forte (f) dynamic.

A primeira vez



The image shows the second system of the musical score for the first movement of Mendelssohn's Sonata No. 1 in B-flat Major. The score is written for piano and cello/violoncello. The second system shows the piano part (treble and bass clefs) and the cello/violoncello part (bass clef). The piano part starts with a piano (p) dynamic and a forte (sf) dynamic. The cello/violoncello part starts with a piano (p) dynamic and a forte (sf) dynamic. The score includes a circled letter 'A' at the beginning of the first staff and a 'cresc.' marking in the piano part.

A segunda vez

A segunda repetição muda a melodia para uma ponte como forma de ligação ao tema de **B**.

O tema **B** começa com um arpejo descendente em Mi maior com sétima, e em seguida o violoncelo toca um arpejo ascendente em Mi bemol maior até à clave de Dó em que há uma descida virtuosística, que liga a uma parte arpejada com tercinas. Entretanto o piano, durante este conjunto de frases vai tocando partes da frase que já foram, ou vão ser executadas pelo violoncelo. Por exemplo, logo a partir da letra de ensaio **B** o piano já toca as mesmas tercinas que o violoncelo vai tocar a quatro compassos depois, e nessa parte do violoncelo, o piano toca o início do **B** que antes pertencia ao violoncelo.

The image displays a musical score for three systems. The first system features a cello line (bass clef) starting with a circled 'B' and a piano line (treble and bass clefs) with a 'ff' dynamic. The second system shows the piano line playing a triplet figure that the cello plays later, with a 'ff' dynamic. The third system shows the piano line playing a 'p' dynamic section marked 'espressivo'. There are also some markings like 'Ped.' and '*' at the bottom of the third system.

A partir do **C** a tonalidade muda para Lá Maior, com o piano a tocar a parte anterior do violoncelo, assim como o crescendo, ou o aumento de dinâmica sugere que esta parte foi feita para levar a obra para a segunda parte, que começa a partir da letra de ensaio **D**.

The image displays a musical score for a piece in F major. The score is arranged in five systems, each with a piano (right) and bass (left) staff. The key signature has one flat (Bb). The piece begins with a forte (*f*) dynamic and a circled 'C' above the first measure. The piano part features chords and a triplet of eighth notes. The bass part has a melodic line with a 'Ped.' (pedal) marking. The second system includes a 'dimin.' (diminuendo) marking in the piano part and a 'p' (piano) dynamic. The third system features a 'cresc.' (crescendo) marking in the bass part. The fourth system starts with a 'f' (forte) dynamic and a 'cresc.' marking in the piano part. The fifth system concludes with a 'con forza' (with force) marking in the piano part.

Na letra **D** a frase está escrita na tonalidade de Fá, porque os acordes no piano refletem a tonalidade, assim como a repetição encontra da dominante, que está na tonalidade de Dó menor para ligar à escala ascendente em Fá maior para acabar em piano.

Musical score for a piece in D minor, featuring a cello and piano accompaniment. The score is divided into four systems. The first system shows the cello line with a circled 'D' and dynamic markings 'f' and 'sf', and the piano accompaniment with chord figures labeled 'IV', 'V', 'I', 'IV', 'V', 'I' in red. The second system includes a circled 'p' and the text 'Dó menor' in red. The third system features a red line under the cello line and dynamic markings 'cresc.', 'sf', and 'p'. The fourth system has circled notes in the cello line and dynamic markings 'f', 'dim.', and 'sf'.

Sete compassos antes de E o tema é repetido no piano com o violoncelo a fazer o embelezamento.

Nove compassos depois de E o piano começa a preparação para o tema principal com o violoncelo a tocar as tercinas até ao F quando as tercinas passam para a parte do piano.

Cinco compassos depois o piano e violoncelo entram em diálogo com o acorde de Mi à sétima dominante para entrarem no final da primeira parte.

A final da primeira parte é constituinte por uma variação do tema principal ainda em F \flat com a primeira vez o tema a descer, e a segunda vez, em G, o tema a subir, e o fim com o motivo do tema a ser tocado no piano até à caixa de repetição.

The image displays two systems of musical notation for a piano piece. The first system consists of three measures. The top staff is in bass clef with a key signature of two flats (F \flat major) and a dynamic marking of *ff*. The middle staff is in treble clef with a key signature of two flats and a dynamic marking of *ff*. The bottom staff is in bass clef with a key signature of two flats. The second system also consists of three measures. The top staff is in bass clef with a key signature of one flat (G major) and a dynamic marking of *p*. The middle staff is in treble clef with a key signature of one flat and a dynamic marking of *p*. The bottom staff is in bass clef with a key signature of one flat. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and phrasing slurs.

The first system shows the piano accompaniment with a melody in the right hand and a bass line in the left hand. Dynamics include *mf* and *p*. The second system features a pizzicato section for the violin and piano accompaniment with *dimin.* and *cresc.* markings. The third system shows the violin playing *arco* with *p* and *sf* dynamics, and the piano accompaniment with *dimin.* and *p* markings. The system concludes with a first ending marked "1." and a second ending marked "2.".

A primeira parte do final

The second system begins with a key signature change to G major, indicated by a circled 'G' above the staff. The piano accompaniment continues with a melody in the right hand and a bass line in the left hand, with a *p* dynamic. The violin part is also present, playing a melodic line.

A segunda parte do final

A segunda vez, como a imagem mostra, começa com o tema principal na dominante (de Si para Fá Maior).

A partir de **H** começa uma série de arpejos, partindo do Si bemol maior, com uma transição no acorde em Sol para passar ao arpejo em Dó menor, com a transição no mesmo acorde que depois vai ao arpejo de Ré bemol menor, que instantaneamente vai para Mi bemol maior, que passa para o arpejo de Fá sustenido menor (Presumindo para dar efeitos de suspensão) que a seguir volta a Sí bemol maior na forma de arpejos ascendentes e descendentes, que a seguir passa para arpejos em Lá, e finaliza com sol sustenido.

The musical score consists of four systems of staves. The first system (labeled H) shows a bass line with arpeggiated chords and a treble line with a melodic line. Dynamics include *p* and *cresc.*. The second system continues the arpeggiated sequence with *p cresc.* and *cresc.*. The third system includes lyrics: *do*, *cre - scen - do*, and *cre - scen - do*, with dynamics *p* and *cresc.*. The fourth system features triplets and ends with *cresc.*

A partir de **I** começa o motivo do tema principal em Lá dentro de uma frase, que é repetida pelo piano em estilo cânone com quatro compassos de diferença. Quando chega ao “piu

Forte” no violoncelo, o violoncelo e piano tocam uma escala descendente em uníssonos nas tercinas que fazem parte de uma frase com dinâmicas entre forte e fortíssimo com motivos do tema integrados dentro dela.

The image displays a musical score for cello and piano, consisting of four systems of staves. The key signature is B-flat major (two flats). The first system shows the cello part with a descending scale in unison with the piano's right hand. A red horizontal line is drawn under the first measure of the cello part, and a circled 'I' is placed above the second measure. The piano part features triplet figures with a 'cresc.' marking. The second system continues the descending scale, with a 'più f' marking circled in red above the piano's right hand. The piano part has a 'cresc. sempre' marking. The third system shows the cello part with a 'sempre più f' marking above it. The piano part has a 'sempre più f' marking. The fourth system concludes the passage with a 'ff' marking above the piano's right hand. The piano part features a complex rhythmic pattern with triplets and sixteenth notes.

No K o piano toca o primeiro tema da segunda parte com o violoncelo a enfatizar a música.

The image displays a musical score for piano, consisting of two systems of staves. The first system begins with a circled 'K' in the top left corner. The top staff of the first system is marked with 'sempre f'. The piano part, shown in the bottom two staves of each system, features a prominent red horizontal line across the first system. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings like 'f' and 'sempre f'.

Do **L** começa uma série de tercinas com a função de mudança de tonalidades para Si bemol maior, porque estamos perto da recapitulação da obra, observando à recorrência do tema inicial no piano a partir de **M** como forma a anunciar o “retorno”.

The image displays five systems of musical notation for a piano piece. Each system consists of a grand staff (treble and bass clefs). The notation includes various dynamics and performance markings:

- System 1:** Features a 'cresc.' marking in the bass line and a 'Red.' marking below the first measure. An asterisk is placed below the fourth measure.
- System 2:** Includes 'f' dynamics in both staves and a 'dimin.' marking in the bass line. A 'Red.' marking is below the fifth measure, and an asterisk is below the eighth measure.
- System 3:** Shows 'p' and 'dimin.' markings in the bass line, and 'dimin. sempre' in the treble line. A 'Red.' marking is below the fifth measure, and an asterisk is below the seventh measure.
- System 4:** Starts with a red circle containing the letter 'M' above the first measure. It includes 'cresc.' in the bass line and 'pp' in the treble line. A 'Red.' marking is below the fifth measure, and an asterisk is below the seventh measure.
- System 5:** Features 'p' dynamics in both staves and 'cresc.' markings in both lines.

É a partir do N que começa a recapitulação com a mesma melodia do início da obra até ao segundo forte, com a descendência até ao ponto dramático que está a dois compassos depois (Indicado pelo círculo vermelho).

Em **O** começa o mesmo tema encontrado na letra de ensaio **D** em Fá Maior. Quando volta repetir o tema volta à tonalidade original.

A partir de **P** começa a parte final pela reintrodução do tema em Forte (numa oitava acima comparada ao original) para preparar à melodia virtuosística.

The image shows a page of musical notation for piano. It begins with a circled letter 'P' and a forte 'f' dynamic marking. The score consists of several systems of staves, including a grand staff (treble and bass clefs) and a separate bass clef staff. A red arrow points to a specific measure in the middle system, with the text 'a parte do virtuosismo começa aqui' written in red next to it. Below the score, the number '15504' and 'Augener's Edition' are printed.

Na letra de ensaio **Q** apresenta a mesma frase encontrada a oito compassos depois de **F**. Desta vez esta frase apresenta uma direção diferente que liga ao momento seguinte da música.

The first system of the musical score consists of three staves. The top staff is a bass line starting with a circled 'Q' above the first measure. The piano accompaniment is in two staves below, with the right hand starting with a 'più f' marking and the left hand with a 'f' marking. The music is in a minor key and features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes.

No **R** apresenta o mesmo tema que se encontra no **G**, com a diferença de estar na tônica.

The second system of the musical score consists of three staves. The top staff is a bass line starting with a circled 'R' above the first measure. The piano accompaniment is in two staves below, with the right hand starting with an 'sf' marking and the left hand with a 'p' marking. The music is in a minor key and features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. The word 'leggiere' is written above the right hand in the second measure.

Na letra de ensaio **S** começa a parte final, iniciando com o motivo do tema em piano para preparar o crescendo até aos acordes. Depois nos compassos finais acaba com três acordes em Si bemol.

The final system of the musical score consists of three staves. The top staff is a bass line with a double bar line at the end. The piano accompaniment is in two staves below, with the right hand starting with a 'p' marking and the left hand with a 'p' marking. The music is in a minor key and features a complex rhythmic pattern with many sixteenth notes. The system ends with a double bar line.

Andante

O primeiro tema do andamento está dividido em três partes:

A primeira parte é definida por um motivo rítmico distintivo, aquele sendo semicolcheia com ponto ligado por uma fusa e acabado por uma colcheia com pausa.



Este motivo é apresentado em pares, que depois são ligados por um grupo de seis semicolcheias com uma appoggiatura no início.



O tema é primeiro tocado pelo piano como uma parte introdutória ao andamento, até à parte do Violoncelo, que, juntamente com o piano, toca o tema principal, começando com o motivo acima referido, seguindo por uma escala ascendente em Sol Menor. A repetição do tema pela segunda vez é finalizada por uma escala descendente.



A primeira parte acaba com o piano a tocar o tema acompanhado pela nota Sol do violoncelo que é estendida por cinco compassos.

The first system of the musical score consists of two systems of staves. The top system has a bass staff and a grand staff (treble and bass). The bass staff begins with a rest and then has a melodic line starting with a *p dim.* marking, ending with a *pp* marking. The grand staff has a *dim.* marking in the treble clef, followed by a *p* marking and an *espress.* marking. The bottom system also has a bass staff and a grand staff. The bass staff has a *cresc.* marking. The grand staff has a *f* marking. The music is in a minor key and features complex rhythmic patterns and dynamics.

A segunda parte é consideravelmente mais expressiva do que a primeira, com temas que acentuam mais na própria melodia do que no ritmo. A segunda parte está dividida em dois temas:

- O primeiro tema é definido do início da segunda parte até ao oitavo compasso, no qual depois é repetido em piano.

The second system of the musical score consists of two systems of staves. The top system has a bass staff and a grand staff. The bass staff starts with a circled 'C' and has a *sf* marking. The grand staff has a *p* marking. The bottom system also has a bass staff and a grand staff. The bass staff has a *p* marking. The grand staff has a *cresc.* marking. The music continues with complex rhythmic patterns and dynamics.

- O segundo tema começa a partir da letra de referência **D** e acaba na nota Sol em piano.

The first system of the musical score consists of three staves. The top staff is a single melodic line in bass clef, marked with a circled letter 'D' at the beginning. The middle and bottom staves are a grand staff (treble and bass clefs). The music is in 3/4 time with a key signature of one sharp (F#). The first system contains eight measures. Dynamic markings include *sf* (sforzando) and *p* (piano). A red circle highlights a note in the top staff of the fifth measure.

Os oito compassos restantes desempenham o papel de ligação para a parte final do andamento que são definidos pelos dois grupos de Semínimas e semicolcheias que alternam entre sí na parte do violoncelo até à barra dupla marcada pela letra de referência E.

The second system of the musical score continues the grand staff from the first system. It contains eight measures. The top staff continues the melodic line, and the middle and bottom staves continue the accompaniment. Dynamic markings include *sf* and *dimin.* (diminuendo). A double bar line is present at the end of the eighth measure, with the letter 'E' written below it. A circled letter 'E' is also visible at the top right of the system.

A parte final é a recapitulação do início do andamento, começando com o piano a tocar o tema principal na mão direita e dialogar com o pizzicato do violoncelo na mão esquerda até à letra de referência **F**, que por um breve momento retoma à forma inicial.

The image displays two systems of musical notation for a piece. The first system, marked with a circled 'E', features a bass staff with a 'pizz.' instruction and a treble staff with a 'pp' dynamic. The second system, marked with a circled 'F', features a bass staff with an 'arco' instruction and a treble staff with a 'sempre cresc.' instruction. The score includes various dynamics such as *pp*, *sf*, *mf*, *p*, *f*, and *cresc.*, along with performance instructions like 'sempre pizz.' and 'sempre cresc.'. The notation includes notes, rests, and slurs across multiple staves.

A partir de **G**, o violoncelo toca o motivo principal dentro de uma frase no estilo descendente continuando até a uma cadência de suspensão antes do **H**.

The first system of the musical score begins at measure **G**. It features a cello line with a descending melodic motif and a piano accompaniment. The piano part consists of dense chordal textures. Dynamics include *pp* (pianissimo) and *cresc.* (crescendo). The key signature has two flats, and the time signature is 4/4.

The second system of the musical score begins at measure **H**. It continues the cello line and piano accompaniment. The piano part features a *cresc.* (crescendo) leading to a *f* (forte) section, followed by *sf* (sforzando) accents. The tempo/mood markings *leggiero e* (light and) and *sempre p* (always piano) are present. The system concludes with a cadence of suspension.

A partir daqui começa o final para fechar o segundo andamento, com uma variação do tema principal na letra de ensaio **I** e acabando em Sol Maior em diminuendo na letra de ensaio **K**.

The image shows a musical score for a final section, consisting of three systems of staves. The first system includes a circled letter 'I' and the word 'arco' above the first staff. The second system includes a circled letter 'K' above the second staff. The score features various dynamics such as *p*, *pp*, *sf*, *f*, *cresc.*, *dim.*, and *pp*. It also includes articulations like *pizz.* and *8* (octave). The music is written in a key signature of one flat (F major/D minor) and ends with a double bar line.

Allegro Assai

O Tema inicial do andamento começa pelos acordes I, V com sétima e volta a I na tonalidade de Sol Maior. Este formato permite fazer um breve dramatismo dentro da música, assim marcada pela dominante com sétima.

Allegro assai $\text{♩} = 92$

p cantabile

p

Sol Maior

A segunda parte do tema é uma variação da primeira com uma direção mais descendente à música como sinal do fim do tema.

Do **A** um suposto interlúdio é tocado entre os temas, que volta a ser tocado nove compassos depois.

A

p

cresc.

sf

A partir do **B** é introduzido um novo tema, definido pelo ritmo de colcheia com ponto e semi-colcheia no piano:

A parte do violoncelo começa com este motivo rítmico.

A segunda parte é definida por três colcheias, seguidas por um arpejo ascendente de semicolcheias e uma escala descendente em colcheias.

As primeiras três colcheias fazem o papel de anacruse, sendo elas a quinta do arpejo tocado. A escala descendente acaba na quinta em relação ao arpejo anteriormente referido.

Este tipo de frase é repetido três vezes, a primeira em Sí bemol Maior, a segunda em Sol Menor e a terceira em Ré Menor.



O tema ilustrado nos compassos seguintes demonstra uma aproximação estilística em escala, com o piano a fazer a escala descendente, e o violoncelo a responder com uma escala ascendente.



A tonalidade é mantida em Dó Maior notada pela mudança para o tom natural nas notas Mi e Si até C. A partir desta letra de ensaio decorre uma transição de tonalidades para Sol Maior.

The image shows a musical score for piano and cello/viola. It consists of five systems of three staves each. The first system includes dynamics markings 'f' and 'fp', and a circled 'C' above the piano staff. The second system includes 'cresc.' and 'f'. The third system includes 'f'. The fourth system includes 'f'. The fifth system includes 'f'. A red box highlights the first two measures of the fifth system, which show a melodic phrase in the cello/viola part.

Depois de um breve intervalo no piano, vem uma frase mais melódica no violoncelo, começada pelo motivo, servindo de anacruse, da frase encontrada a partir de C, repetindo duas vezes com um intervalo de diferença entre as frases.

Depois da pausa começa uma nova variação do tema de **C** até ao fortíssimo, que acaba com uma melodia descendente.

Da letra de ensaio **D** a dinâmica, melodia e ritmo sugere que esta parte do andamento é a ponte de ligação para a frase seguinte, com ritmo principalmente constituído de mínimas ou semibreves, a semínimas e até tercinas de semínimas, acabando com motivos do tema principal e um crescendo prolongado.

A partir de **E** repete-se o tema principal numa versão mais curta, com a letra **F** a apresentar o mesmo tema que o **B**, para além de uma diferença da segunda parte do tema para criar uma ponte para o **G**.

Exemplo da letra de ensaio E.

Exemplo da letra de ensaio F.

A frase na letra de ensaio **G** é composta por método de pergunta e resposta entre violoncelo e piano, com o violoncelo a fazer grupetos ascendentes e o piano a fazer arpejos descendentes.

A frase começa do piano nas semicolcheias, e cresce até às mínimas. Só a oito compassos da letra é que a dinâmica e a formação da frase muda, começando imediatamente em forte e substituir as mínimas por mais motivos de semicolcheias até ao **H**, do qual de seguida a escala de grupetos torna mais encurtece em relação à frase anterior.

Cinco compassos antes de **I** a melodia e ritmo mudam para acabar esta frase de diálogo entre piano e violoncelo. O que se segue é a ponte para a recapitulação do andamento.

A recapitulação começa da letra de ensaio **K**. Os primeiros oito compassos são iguais ao tema original. A seguir o piano toca o tema principal com o violoncelo a acompanhar a parte do piano.

Da letra de ensaio **L** é tocada a mesma parte que a segunda metade do tema de **B**.

Section L consists of two systems of music. The first system includes a bass line with a circled 'L' above it, a treble staff with a melodic line, and a piano accompaniment. Dynamics include *cresc.* and *p*. The second system continues the piece with similar instrumentation, featuring *p cresc.* and *f* dynamics.

M e C derivam da mesma frase, mas com melodia diferente.

Section M is marked with a circled 'M' and shows a piano accompaniment with a treble staff. Section C follows, featuring a piano and bass staff with a treble staff. Both sections include *cresc.* and *f* dynamics, and feature complex melodic lines and harmonic textures.

No N tem várias escalas descendentes, separadas por um interválo de oitava em Sí bemol.

Depois a frase apresenta uma segunda melodia crescente até à ponte para a letra de ensaio **O**, que começa o final do andamento com o primeiro tema, que muda para arpejos de Ré na letra de ensaio **P**, e acabando no acorde de Sí bemol Maior, acentuando a nota fundamental no violoncelo.

Letra de ensaio **O**.

Augener's Edition

15504

2.2 Sonata nº 2 em Ré Maior

Allegro Assai Vivace

O primeiro tema começa com dois acordes arpejados, um na tônica, e o segundo acorde no segundo grau.

O motivo consiste num arpejo ascendente de três semínimas, seguindo por uma tercina descendente e acabando com uma síncopa e duas semínimas ligadas.



The image shows the beginning of the first theme. It consists of two staves: a piano accompaniment and a bass line. The piano part starts with two arpeggiated chords in the right hand and a rhythmic pattern in the left hand. The bass line features a melodic motif of three eighth notes ascending, followed by a triplet of eighth notes descending, and ending with a syncopated eighth note followed by two tied eighth notes.

O tema tem a parte inicial referida anteriormente, que é a apresentação do motivo.

A segunda parte que começa a nove compassos do início, está estruturada para ter uma melodia descendente, para logo poder ascender para acabar a introdução da sonata com uma escala de tercinas descendente até à letra de ensaio A.



The image shows the continuation of the first theme starting at measure 9. It consists of three staves: a bass line, a piano accompaniment, and a grand staff. The bass line features a descending melodic line. The piano accompaniment consists of arpeggiated chords in the right hand and a rhythmic pattern in the left hand. The grand staff shows the piano part and the bass line together. A circled letter 'A' is placed above the final measure of the bass line, indicating the end of the introduction.

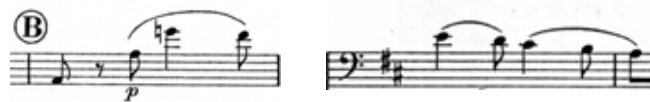
No A o tema repete na parte do piano enquanto o violoncelo embeleza a melodia.

Nesta parte nota-se o tipo de ritmo que define este andamento são as tercinas em *staccato*.



A musical score for piano and violin. The piano part is in the lower register with block chords and some movement. The violin part features a triplet of eighth notes, marked with a '4' and a '5' above it, indicating fingerings. The tempo is marked *f*.

A frase do **B** está construída de forma descendente, começando com o motivo de semínima com ponto ligada à colcheia:



Musical notation for phrase B. It shows a descending eighth note with a dot (quarter note) followed by a beamed eighth note (eighth note). The piano part is marked *p*.

O motivo seguinte consiste em colcheias ligadas, ainda com a melodia de forma descendente.



A musical score for piano and violin. The piano part has block chords. The violin part features beamed eighth notes, with a descending melodic line. The tempo is marked *f*.

A parte seguinte desta frase de **B** começa com um diálogo entre piano e violoncelo progredindo à parte em que o piano tenha o papel principal, e com o violoncelo a acompanhar a música:



A musical score for piano and cello. The piano part is in the upper register with block chords and some movement. The cello part features a descending melodic line. The tempo is marked *f*. Dynamics include *p*, *cresc.*, *f*, and *sf dimin.*

Em **C** apresenta um novo tema que consiste num motivo rítmico rítmico semelhante ao que se encontra na letra de ensaio **B**:



O início está construído como um arpejo estilístico em Lá maior:

Após de repetir o tema uma vez, a frase de **C** passa à segunda parte, mantendo a dinâmica em piano, como preparação ao sforzando na nota Sol, para uma escala descendente de tercinas e acabar no acorde de Dó sustenido na Sétima Dominante:

No **D** a melodia constitui várias resoluções na parte do piano, repetidamente mudando da dominante à tónica (embora haja frequentes mudanças de tonalidade).

The image shows a musical score for Example D. It consists of two systems. The top system features a vocal line and two piano accompaniment staves. The vocal line begins with a circled 'D' and contains several notes with upward-pointing stems. The piano accompaniment includes a right-hand staff with chords and a left-hand staff with a rhythmic pattern. The word 'cresc.' is written above the vocal line and below the right-hand piano staff. Three red 'V' symbols are placed below the piano staves, and a red 'I' is placed below the vocal line. The bottom system shows a grand piano arrangement with a right-hand staff and two left-hand staves. It includes dynamic markings such as 'sf' and 'f'. A red vertical line is positioned at the beginning of the first measure of the bottom system.

Exemplo da resolução contínua, com os graus indicados a vermelho sob a pauta.

Na segunda parte da frase do **D**, a estrutura de melodia passa à de transição que é sugerido pela forma descendente e do *crescendo* desta parte da frase:

The image shows the second part of the musical score for Example D. It consists of two systems. The top system features a vocal line and two piano accompaniment staves. The vocal line has a descending melodic line. The piano accompaniment includes a right-hand staff with chords and a left-hand staff with a rhythmic pattern. The word 'cresc.' is written above the vocal line and below the right-hand piano staff. Dynamic markings 'p' and 'cresc.' are present. The bottom system shows a grand piano arrangement with a right-hand staff and two left-hand staves. It includes dynamic markings such as 'f' and 'piu f'. The right-hand staff features a descending melodic line.

Do **E** é apresentada a recapitulação da sonata tocando o tema principal na dominante.

A cinco compassos de **E** a harmonia toma um rumo diferente, começando com uma resolução de acordes (dominante a tónica) até quatro compassos depois, em que o tema toma uma forma de cadência suspensa.

The musical score shows a recapitulation in the dominant key (E major). It consists of several staves. The top staff has a melodic line with a slur and a fermata. The middle and bottom staves have a more rhythmic and harmonic texture. Dynamic markings include 'f' (forte) and 'p' (piano). A 'cresc.' (crescendo) marking is present in the middle staff. There are also performance instructions like '2.53' and '||' at the end of the section.

Dois compassos antes de **F** é o ponto mais alto deste tema (indicado por um círculo vermelho), que também desempenha o papel de ligação à frase no **F**.

The musical score shows the end of the recapitulation in the dominant key (E major). It consists of several staves. The top staff has a melodic line with a slur and a fermata. The middle and bottom staves have a more rhythmic and harmonic texture. Dynamic markings include 'ff' (fortissimo), 'f' (forte), and 'p' (piano). A 'leggiero' (light) marking is present in the middle staff. A circled 'E' marking is present at the end of the section.



Do F a parte do violoncelo, que é formada com o ritmo de semicolcheias com a notação a agrupá-las em dois, serve para embelezar o tema tocado pelo piano.

O momento no F identifica-se pelas semicolcheias e colcheias agrupadas em ternas. A primeira parte chega até ao quinto compasso.



A seguir a melodia é organizada de forma ascendente no violoncelo, enquanto o piano faz os acordes estruturadas de forma descendente.



Cinco compassos depois o ritmo toma um rumo diferente substituindo as semicolcheias por colcheias com a melodia estruturada de forma a ligar ao G:

The image shows a musical score for a piano piece. It consists of two systems. The first system has a single melodic line on a treble clef staff with a 'dim.' marking. The second system has a bass clef staff with a melodic line and a treble clef staff with a harmonic accompaniment. The melodic line in the second system ends with a circled 'G' and a 'pp' marking. The accompaniment features chords and a 'pizz.' marking.

A frase do **G** num todo serve para ligar à parte do desenvolvimento do andamento. Ainda nos primeiros oito compassos apresenta alguma tensão a nível rítmico e melódico, e só depois é que começa a ficar mais silencioso, com mais frequência de pausas e uma harmonia mais leve e até recorrer ao pizzicato para amplificar a descendência sonora que esta frase está a demonstrar:

The image shows a musical score for a piano piece. It consists of two systems. The first system has a single melodic line on a treble clef staff with a 'sempre dim.' marking and a 'pizz.' marking. The second system has a bass clef staff with a melodic line and a treble clef staff with a harmonic accompaniment. The melodic line in the second system ends with a 'dim.' marking. The accompaniment features chords and a 'dim.' marking.

A frase na letra de ensaio **H** começa com uma variação do motivo do tema principal, alternando entre violoncelo e piano, e alguns compassos depois, o motivo é tocado de forma mais curta.

The image shows a musical score for rehearsal mark **H**. It consists of two systems of music. The first system features a cello part (bass clef) and a piano part (treble and bass clefs). The cello part begins with a melodic line marked 'cresc.' and 'f'. The piano part provides accompaniment with 'pp' and 'cresc.' markings. The second system continues the piece, with the cello part marked 'p' and 'cresc.' and the piano part marked 'p' and 'cresc.'. Red arrows point to specific notes in the cello part, indicating a variation in the motif.

Na

letra de ensaio **I** é onde o tema é tocado de forma mais completa (embora a melodia seja diferente do original).

The image shows a musical score for rehearsal mark **I**. It consists of three systems of music. The first system features a cello part (bass clef) and a piano part (treble and bass clefs). The cello part begins with a melodic line marked 'sf' and 'p'. The piano part provides accompaniment with 'p' and 'cresc.' markings. The second and third systems continue the piece, with the cello part marked 'p' and 'cresc.' and the piano part marked 'p' and 'cresc.'. Handwritten annotations like '3/4' and '5/8' are present in the piano part, indicating changes in the accompaniment.

Em **K** a estrutura melódica mudou para formar uma ponte para a seguinte parte do desenvolvimento que consiste na repetição de uma parte do motivo.

The image displays a musical score for a piano piece, likely from a sonata. The score is written in G major (one sharp) and 3/4 time. It features a bridge section marked with a circled 'L' at the beginning. The melodic line is written in the right hand, starting with a half note G4, followed by quarter notes A4, B4, and C5, then a half note B4, and finally a quarter note A4. The accompaniment in the left hand consists of a steady eighth-note pattern. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings like 'f' and 'sempre ff'. There are also some markings like 'Red.' and '*' under the left hand part. The score is presented in a clean, black-and-white format.

O **M** continua com a temática diminutiva da dinâmica, diminuindo o volume geral da obra, embora que haja um efeito de onda nas mínimas próximo da letra **N**.

É nessa letra de ensaio, **N**, que encerra a parte do desenvolvimento do andamento, ficando cada vez mais forte, preparando a entrada para a recapitulação:

The first system of the musical score consists of three systems of staves. The top system is marked with a circled 'M' and features a piano (*p*) dynamic with a *dim.* (diminuendo) instruction. The middle system is marked with a circled 'N' and includes dynamics of *pp* and *cresc.* (crescendo). The bottom system shows a transition from *f* (forte) to *p* (piano). The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

O,

The second system of the musical score consists of two systems of staves. The top system is marked with a circled 'O' and features dynamics of *sf* (sforzando), *cresc.*, and *f*. The bottom system includes dynamics of *p*, *f*, and *ff* (fortissimo). The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

45

como sinal do início da recapitulação começa na tonalidade inicial, com a diferença na parte do piano, em que os acordes tocados da primeira vez são substituídos por arpejos.

Da letra de ensaio **P** o tema é o mesmo que se encontra na letra **C** numa tonalidade diferente e em cânone com o piano, com o violoncelo a acompanhar o piano a nove compassos depois.

Musical score for section P, featuring piano and cello parts. The piano part is marked *con fuoco* and *f*. The cello part is marked *p*. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

Musical score for section Q, featuring piano and cello parts. The piano part is marked *p* and *cresc.*. The cello part is marked *p* and *cresc.*. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

Em **Q** a frase desempenha o papel de intermissão que destaca a diferenciação de dinâmicas de forte a súbito piano e voltar a crescer para forte para ligar ao tema principal na letra de ensaio **R**.

Musical score for section R, featuring piano and cello parts. The piano part is marked *cresc.* and *f*. The cello part is marked *p* and *cresc.*. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

Na letra de ensaio **R** toca o tema principal com a parte do piano a tocar arpejos descendentes, mas na segunda metade salta logo para a frase de semicolcheias no **S**, semelhante ao momento no **F**, numa quarta acima.

Musical score for rehearsal letter **S**. The score is in treble clef with a key signature of two sharps (F# and C#). It consists of two staves. The upper staff contains a melodic line with semicolcheias (eighths notes) and dynamic markings: *f*, *sf*, *dim.*, *fp*, and *fp*. The lower staff contains a piano accompaniment with descending arpeggios and dynamic markings: *f*, *sf*, and *dim.*. A circled 'S' is placed above the first measure of the upper staff.

A partir de **T** a direção da melodia muda como uma preparação à frase da letra de ensaio **U**.

A primeira parte do **U** toca o tema principal em Mí bemol maior e a segunda parte, que fica a nove compassos adiante (indicado pela seta em vermelho), começa em forte para preparar o diminuendo no arpejo em mi bemol diminuto para passar à parte do **V**.

Musical score for rehearsal letter **U**. The score is in treble clef with a key signature of one flat (Bb and F). It consists of two staves. The upper staff contains a melodic line with dynamics: *sf*, *dim.*, and *p*. The lower staff contains a piano accompaniment with dynamics: *sf*, *dim.*, and *p*. A red arrow points to the beginning of the second part of the score, which starts nine measures after the first part.

Na letra de ensaio **V** o piano executa uma variação da segunda metade do tema principal no piano (ou seja, aquela que prende em dominante e acaba em tónica).

The image shows a musical score for the first movement. It features a Violoncello (V) part in the upper staff and piano accompaniment in the lower staves. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 2/4. The score includes dynamic markings such as *pp*, *p*, *cresc.*, and *sf*. The Violoncello part starts with a circled 'V' and a *pp* marking. The piano accompaniment starts with a *pp* marking and includes a *cresc.* marking. The score ends with a *sf* marking.

As letras de ensaio **W**, **X** e **Y** fazem parte do finale virtuosístico do andamento, com a parte no violoncelo a ser tocada com o motivo principal em forte e fortíssimo com o piano a tocar os arpejos em grupos de semicolcheias, com o ponto mais alto do finale localizado a cinco compassos antes do final, ou seja, a nota ré em semínima com ponto, e partir daqui desce até ao ré mais grave do violoncelo, acabando o primeiro andamento.

Allegretto scherzando

O segundo andamento, *Allegretto scherzando*, começa com o primeiro tema em cânone num estilo mais *staccato*. O segundo tema começa a oito compassos da barra de repetição começando na dominante de Ré.

The image shows a musical score for the second movement, *Allegretto scherzando*. It features piano accompaniment in the upper and lower staves. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 2/4. The score includes dynamic markings such as *p*, *ppp*, and *pppp*. The score starts with a *p* marking and includes a *pizz.* marking. The score ends with a *ppp* marking. There are handwritten annotations in the score, including "pizz.", "ritmo", and "Pet E...".

Musical score for piano, first system. It consists of two systems of staves. The first system has a bass staff with dynamics *p* and *sf*, and a grand staff with dynamics *p* and *sfp cresc.* The second system has a bass staff with dynamics *dim.* and *pp*, and a grand staff with dynamics *dim.*, *cresc.*, *dim.*, and *pp*. Handwritten numbers 12, 13, and 5 are visible in the score.

Na letra de ensaio **A** volta ao primeiro e segundo tema tocada em arco, separados por uma frase em pizzicato.

Musical score for piano, second system. It consists of three systems of staves. The first system has a bass staff with a circled **A** and a *pizz.* marking, and a grand staff with *pizz.* markings. The second system has a bass staff with dynamics *pp* and *p*, and a grand staff with dynamics *p* and *pp*. The third system has a bass staff with a *pizz.* marking and a grand staff with a *cresc.* marking. Handwritten numbers 4, 5, 2, 1, 3, 3, 4, and 7 are visible in the score.

Do **B** começa um novo tema num estilo mais melancólico, ou *cantabile* como está escrito na pauta, ondulando entre forte e piano pelas frases:

B arco
mf cantabile
legato assai

sf *cresc.* *dim.*
cresc. *dim.*

p *cresc.* *sf* *p*
pp *cresc.* *dim.* *p*

cresc. *f*
cresc. *f*

O C tem a melodia semelhante, com a diferença de concentrar mais no piano, diminuindo o volume geral do tema.

The image shows a musical score for section C, consisting of five systems of staves. The top staff is a single melodic line in bass clef, marked with *dimin.* and *p*. The second system has two staves: the upper one is a piano accompaniment with chords and moving lines, marked with *dimin.* and *p*; the lower one is a bass line with eighth notes, also marked with *dim.* and *p*. The third system continues with similar textures, including *cresc.* and *dim.* markings. The fourth system features a *pizz.* marking and *pp* dynamics. The fifth system concludes with *pp* dynamics. A circled 'C' is placed above the first measure of the top staff.

Depois de uma breve pausa o andamento volta ao tema principal semelhante à letra A, mas estruturada de forma mais curta.

The image shows a musical score for a section following a pause, consisting of two systems of staves. The top system has two staves: the upper one is a melodic line in bass clef marked with *arco*, *sf*, and *cresc.*; the lower one is a piano accompaniment with chords and moving lines, marked with *sf* and *cresc.*. The bottom system continues with similar textures, including *sf* and *sempre cresc.* markings.

Na letra de ensaio **D** começa com o tema principal, mas com um estilo mais energético notada pelas notas interlaçadas, servindo como ponte ao segundo tema:

The image shows a handwritten musical score for piano, marked with a circled 'D'. The score is written in G major (one sharp) and 2/4 time. It consists of four systems of staves. The first system includes a single bass staff with a melodic line and a grand staff (treble and bass) with a complex, interlaced accompaniment. The second system continues the interlaced accompaniment in the grand staff and adds a treble staff with a melodic line. The third system continues the interlaced accompaniment in the grand staff and adds a bass staff with a melodic line. The fourth system continues the interlaced accompaniment in the grand staff and adds a treble staff with a melodic line. The score is marked with dynamic markings such as *sf* (sforzando) and *sempre ff* (sempre fortissimo). There are also handwritten annotations in red ink, including numbers like 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

O segundo tema da letra **D** é tocada na tonalidade de Sí maior. No pianíssimo há um interlúdio de mínimas, enquanto o piano toca o motivo do primeiro tema.

A seguir o andamento vai para o final, que começa com o segundo tema em escala menor, e acabar com o primeiro tema em *pizzicato*.

O segundo andamento tem a forma estrófica (ABAB).

Adagio

Os primeiros compassos representam a questão que o piano impõe no início do andamento, tal questão está fortemente harmonizado, embora a performance indica que os acordes sejam um pouco arpejados para dar um maior efeito dramático.

Adagio

mf *cresc.*

sempre arpeggiando con Pedale

Entra o violoncelo na letra de ensaio A. O tema do violoncelo, que, por enquanto, sobrepõe a parte do piano, consiste principalmente de colcheias apresentadas em forma normal, de tercinas, e as colcheias com ponto.

A

mf appassionato ed.

A direção melódica do tema parece ser de natureza virtuosística, ou seja, existe grandes contrastes dinâmicos e um estilo *appassionato* e *animato*.

sempre arpeggiando con Pedale

f *dim.* *p* *dim.*

A *mf appassionato ed. con Violoncello*

animato *f* *cresc.* *cresc.*

Na letra de ensaio **B** a frase começa a ter grupos de semicolcheias com mais frequência, inicialmente a ser utilizado nos arpejos descendentes e a quatro compassos depois da letra de ensaio, as semicolcheias desempenham um papel mais ativo na frase.

O piano neste momento também partilha este exalte rítmico, substituindo o que antes era principalmente mínimas e semínimas por grupos de colcheias a enfatizar os acordes.

The image shows a musical score for section B. It consists of two systems. The first system shows a bassoon part (B) and a piano part. The bassoon part starts with a dynamic of *p* and *mf*, followed by a *cresc.* marking. The piano part also starts with *p* and *mf*, followed by a *cresc.* marking. The second system shows a more complex arrangement with piano and bassoon parts. The piano part has dynamics of *cresc.*, *sf*, *p*, *cresc.*, and *f*. The bassoon part has dynamics of *cresc.*, *sf*, *p*, *cresc.*, and *f*. The score is labeled "Augener's Edition" and "15504".

O ponto mais alto do andamento está a oito compassos do **B**, no terceiro Sol com suspensão.

The image shows a musical score for a ritardando section. It consists of two systems. The first system shows a piano part and a bassoon part. The piano part has dynamics of *sf*, *sf*, *sf*, and *ff*. The bassoon part has dynamics of *sf*, *ff*, and *dim.*. The second system shows a piano part and a bassoon part. The piano part has dynamics of *pp una corda* and *ritard.*. The bassoon part has dynamics of *ritard.* and *pp una corda*. A red circle highlights a specific note in the bassoon part.

Na letra de ensaio **C** o violoncelo toca a breve, com o piano a toca uma variação do seu tema que foi apresentado no início do andamento. Dois compassos de **C** o violoncelo retoma com uma nova frase.

© Tempo I.

p *mf* *mf*

sempre una corda

arpeggiando con Pedale

Continuando no andamento, o violoncelo e piano tocam as suas partes ao mesmo tempo, embora que harmonicamente fora construído para encaixar perfeitamente, os dois instrumentos percorrem caminhos diferentes, quase como forma independente um do outro.

cresc. *sf* *cresc.* *sf* *dim.* *p* *cresc.*

cresc. *tutte le corde* *f* *dim.*

cresc. *una corda* *dim.* *pizz.* *sf* *tutte le corde* *espress.* *cresc.* *f* *sf*

No fim, ou seja, na letra de ensaio **D** o piano desenvolve a partir do tema do violoncelo, com a dinâmica lentamente a diminuir, assim, acabando o terceiro andamento.

The image shows a musical score for the end of a section, marked 'D'. It consists of two systems of staves. The top system has a cello staff and a piano staff. The cello staff begins with a forte dynamic (*sf*) and a crescendo (*cresc.*), with the instruction *tutte le corde*. The piano staff begins with a piano dynamic (*p*) and a decrescendo (*dim.*), with the instruction *espress.* and *cresc.*. The bottom system has a piano staff and a cello staff. The piano staff begins with a piano dynamic (*p*) and a decrescendo (*dim.*), with the instruction *dim.*. The cello staff begins with a piano dynamic (*p*) and a decrescendo (*dim.*), with the instruction *dim.*. The piano part ends with a piano-piano dynamic (*pp*) and the instruction *attaca subito*.

A forma de como o andamento foi escrito sugere uma apresentação de um diálogo entre o violoncelo e piano, cada um com o seu ponto de vista, e no fim, o piano acaba por concordar o argumento do violoncelo, justificando o fim deste andamento.

Uma observação que pode se dar é o motivo do violoncelo que aparece sempre no início das frases de **A**, **B** e **C**, sendo a segunda vez na dominante, e esta ultima na oitava abaixo da original.

Molto Allegro e vivace

O andamento começa com uma introdução brusca em forma de diálogo entre o piano e violoncelo em que o piano toca um tema e o violoncelo repete.

A partir da letra de ensaio **A** a dinâmica cresce até ao quinto compasso, que a seguir decresce drasticamente para ligar ao tema a um compasso antes de **B**:

O tema da letra de ensaio **B**, começa no piano com o violoncelo a acompanhar com o *pizzicato*. O violoncelo só toca o tema a partir de **C** numa dinâmica mais forte.

The image displays a musical score for 'Molto Allegro e vivace' in G major, 2/4 time. The score is divided into two systems. The first system (measures 1-8) shows the piano and cello parts. The piano part begins with a forte (*f*) dynamic, while the cello part starts with a piano (*p*) dynamic. The piano part features a melodic line with a crescendo leading to a forte (*f*) dynamic, followed by a sharp decrescendo to piano (*p*) for the next measure. The cello part provides a rhythmic accompaniment, starting with a piano (*p*) dynamic and moving to forte (*f*) in the fifth measure. The second system (measures 9-16) continues the dialogue. The piano part has a crescendo leading to a forte (*f*) dynamic, then a sharp decrescendo to piano (*p*) in the tenth measure. The cello part has a *pizz.* marking in the tenth measure and an *arco* marking in the eleventh measure. The piano part has a *pizz.* marking in the eleventh measure and an *arco* marking in the twelfth measure. The score concludes with a decrescendo (*dim.*) leading to a pianissimo (*pp*) dynamic in the final measure. Red and orange annotations highlight specific passages: a red oval around the piano's forte passage in measure 5, a red oval around the piano's piano passage in measure 10, an orange oval around the cello's forte passage in measure 5, and an orange oval around the cello's piano passage in measure 10. A red arrow points to the piano's decrescendo in measure 10, and another red arrow points to the piano's decrescendo in measure 15.

(B) pizz. *sf animato* *p* *sf*

sf *p* *sf* *p*

un poco ritard. **(C)** *a tempo* arco *mf*

un poco ritard. *a tempo* *mf* *sf* *p* *mf* *sf*

125

5 3

2 1

f

Detailed description: This is a page of musical notation for a piece in G major. The score is arranged in four systems, each with a bass line and a grand staff (treble and bass). The first system is marked with a circled 'B'. The bass line begins with a 'pizz.' (pizzicato) instruction. The grand staff starts with a forte (*sf*) and *animato* marking, followed by a piano (*p*) dynamic. The piano part features complex textures with slurs and dynamic changes to *sf*. The second system continues the piano part with various articulations and dynamics, including *sf* and *p*. The third system is marked with a circled 'C' and includes tempo markings: *un poco ritard.*, *a tempo*, and *arco*. The piano part in this system is marked *mf*. The fourth system continues the piano part with *mf* and *sf* dynamics. Handwritten annotations include numbers 5, 3, 2, 1, and 125, and a circled 'f' at the end of the page.

Um novo tema começa de **D** até **E**. Este tema está dividido em três partes:
 -Temos a primeira que vai até à clave de Dó, que tem um estilo grandioso.

The musical score is divided into three distinct parts, each with its own system of staves. The key signature is D major (two sharps).

- Part 1 (Top System):** Labeled with a circled 'D'. It features a grand staff (treble and bass clefs). The bass line is simple, while the treble line has a melodic line with a fermata. Dynamics include *f* (forte).
- Part 2 (Middle System):** A more complex grand staff system. The bass line has a melodic line with a fermata. The treble line has a rhythmic accompaniment. Dynamics include *p* (piano), *cresc.* (crescendo), and *f*. Handwritten annotations include '3', '2 2', '1 4', and '4' under the bass line.
- Part 3 (Bottom System):** A grand staff system. The bass line has a melodic line with a fermata. The treble line has a rhythmic accompaniment. Dynamics include *p* and *cresc.*

A segunda parte contrasta com a anterior começando em piano e lentamente crescendo até à mínima de Lá.

-Por fim, a terceira parte acaba a frase em pianíssimo na letra de ensaio **E**, com o piano a tocar o tema seguinte que, a alguns compassos depois vai ser introduzido pelo violoncelo.

The image displays a musical score for piano and cello. The top system consists of three staves: a vocal line (soprano clef), a piano right hand (treble clef), and a piano left hand (bass clef). The vocal line begins with a forte (*f*) dynamic, followed by a decrescendo (*dim.*) and ends with a piano (*p*) dynamic. The piano accompaniment also starts with *f*, decrescendos (*dim.*), and ends with *p*. The bottom system features a cello line (bass clef) and a piano accompaniment (treble and bass clefs). The cello line starts with a circled letter **E** above it, followed by a pianissimo (*pp*) dynamic. The piano accompaniment includes a decrescendo (*dim.*) and is marked *leggiero scherzando*. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings.

A partir daqui há uma escala estilística ascendente até à clave de Dó na nota Lá em mínima com ponto (indicado pelo quadrado vermelho), e daqui, em termos de dinâmica e melodia, esta parte é escrita de forma descendente até ao F.

The image displays a musical score for piano and bass. The score is written in a key signature of two sharps (D major or F# minor) and a 3/4 time signature. It consists of several systems of staves. The first system shows the piano part with a forte (f) dynamic and a crescendo (cresc.) marking. The second system continues with a piano (p) dynamic and a forte (sf) dynamic. The third system features a piano (p) dynamic and a decrescendo (dim.) marking. The fourth system is marked with a circled 'F' and a piano (p) dynamic, followed by a decrescendo (dim.) marking. The fifth system shows a piano (p) dynamic and a crescendo (cresc.) marking. The sixth system concludes with a piano (p) dynamic and a forte (sf) dynamic. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings. A red square highlights a specific note in the piano part, which is a dotted quarter note G4. The circled 'F' is located at the beginning of the fifth system.

No **F** há um crescimento dinâmico no violoncelo enquanto o piano toca o tema desta parte do **F**. A nove compassos da letra de ensaio o violoncelo toca o tema do piano com um *crescendo* que vai até ao Ré na segunda oitava.

The image displays three systems of musical notation. The first system features a piano introduction with a cello part starting at measure 5, marked *pp*. The second system shows a piano theme with a cello part that begins a *cresc.* (crescendo) starting at measure 5. The third system shows the piano theme continuing with a cello part that reaches a *f* (forte) dynamic and then decrescendos (*dim.*) towards the end. A red circle highlights a note in the cello part in the third system.

Quatro compassos antes de **G** começa o desenvolvimento do andamento em piano. A dinâmica cresce desde a letra de ensaio **G** até ao Dó sustenido no quinto compasso depois de **G**. A frase do **G** serve como preparação estilística à parte seguinte na letra **H**.

First system of a musical score. It features a single staff with a treble clef and a key signature of two sharps (F# and C#). The music begins with a dynamic marking of *p* (piano) and includes instructions for *dim.* (diminuendo) and *ritard.* (ritardando). A circled letter **G** is placed above the staff. The tempo marking *a tempo animato* appears at the end of the system. The piano accompaniment is shown in two staves below, with dynamics *dim.*, *pp ritard.*, and *cresc.* (crescendo).

Second system of the musical score, continuing the piano accompaniment from the first system. It features two staves with treble and bass clefs. The music includes dynamic markings of *cresc.* (crescendo) and a circled number **2**.

Third system of the musical score, featuring a more complex texture with multiple staves. It includes dynamic markings such as *al* (allargando), *ff* (fortissimo), and *sf* (sforzando). The system contains several circled numbers: **3**, **4**, and **5**. The piano accompaniment is spread across multiple staves, showing intricate rhythmic patterns and dynamic contrasts.

A primeira parte do tema dentro de **H** desenvolve numa formação de onda melódica e dinâmica com o ritmo de semicolcheias sob várias ligaduras.

A segunda parte tem o motivo rítmico do primeiro tema separado por pausas de semínima. Logo de seguida o violoncelo vai toca a piano súbito o arpejo em mi ascendente e desce em forma de semicolcheias com melodia de grupeto, acabando no compasso antes de **I**.

Na letra de ensaio **I**, o piano toca o tema principal e o violoncelo a acompanhar com pizzicato.

The image shows a musical score for piano and cello. The score is divided into two systems. The first system consists of two staves: a bass staff (cello) and a grand staff (piano). The piano part has a treble and bass staff. The key signature has two sharps (F# and C#). The time signature is 4/4. The first system includes a long melodic line in the cello staff starting with a *dim.* dynamic, followed by a *pp* section, and then a section marked *sf animato* with a circled **I** rehearsal mark and *pizz.* instruction. The piano part has a *dim.* section, a *pp* section, and a *p* section. The second system continues the piano part with a *sf* section and the cello part with a *sf* section.

O violoncelo toca o tema na letra de ensaio **K**, e a partir de seis compassos da letra (Indicado pela seta em vermelho), a melodia muda de rumo para acabar a frase mais cedo, quando o piano toca em cânone com o violoncelo, diminuindo a dinâmica até **L**.

The image shows a musical score for a piece in D major, consisting of a cello line and piano accompaniment. The score is divided into three systems. The first system includes a cello line with 'arco' and 'un poco rit.' markings, and piano parts with 'p' dynamics. The second system starts with a key signature change to D major, marked with a circled 'K', and includes 'a tempo', 'mf', and 'cresc.' markings. The third system continues the piano accompaniment with 'cresc.' markings and a red arrow pointing to a specific note. Handwritten annotations include '124' and '125'.

De L, a frase está dividida em três partes: A primeira joga com as dinâmicas entre forte e piano, com as dinâmicas mais fracas concentradas nas notas mais longas.

A segunda parte tem o motivo rítmico de uma nota longa e um grupo de quatro colcheias, que começa em piano, e cresce até ao Si mínima.

Iniciando a terceira parte com o ponto mais alto da frase de **L**, a mínima de Ré em sforzando, de seguida diminuindo em dinâmica e melodia até à letra de ensaio **M**.

Musical score for the first system. The top staff is a vocal line with dynamics: *f*, *sf*, *dim.*, and *p*. The middle and bottom staves are piano accompaniment. The right-hand piano part has dynamics *p* and *dim.*. A circled 'M' is placed above the first measure of the piano part.

Nota que o **L** e **D** têm o mesmo tema, sendo o **L** na dominante em relação ao **D**.

O **M** e as letras de ensaio **E** e **F** partilham o mesmo estilo e ritmo, mas com a tonalidade e melodia diferente.

Musical score for the first part of 'M'. It consists of two systems of piano accompaniment. The first system includes dynamics *p*, *cresc.*, and *sf*. The second system includes *sf* and *p*. The score is written for piano with treble and bass clefs.

Primeira parte do M.



Parte do **E**.



Segunda parte do **M**.



Parte do **F**.

A frase na letra de ensaio **N** tem a mesma estrutura que o **F**, com um tom abaixo comparado à letra anterior. É no fim, próximo da letra **O**, que começa a diferir um pouco da frase original.



A letra de ensaio **O** ritmicamente é semelhante ao **G**, mas a melodia é organizada por notações ascendentes e descendentes (e devido à natureza dinâmica do crescendo, a melodia geral

sobe), até à clave de Dó que muda para um estilo mais energético, notado pelo fortíssimo e pelo grupo rítmico de colcheia com ponto e semicolcheia, e acaba com as notas acentuadas de Dó natural, Ré e, por fim, Sol.

The image displays a musical score for a piece in D major, featuring a piano and a violin. The score is divided into three systems. The first system shows the beginning of the piece with a tempo marking of "a tempo animato" and a "cresc." marking. The second system continues the piece with a "ff" marking. The third system concludes the piece with a "sempre f" marking. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings.

No **P**, semelhante à letra de ensaio **H**, é construída por uma série de semicolcheias no violoncelo com o piano a tocar uma variação do primeiro tema, para depois tocar em cânone essa variação com o violoncelo no **Q**.

The first system of the musical score consists of two systems of staves. The top system has a bass staff with a circled 'P' and a treble staff. The bottom system has a treble staff and a bass staff. Dynamic markings include *sf*, *p*, and *cresc.* throughout the system.

The second system of the musical score consists of two systems of staves. The top system has a bass staff with a circled 'Q' and a treble staff. The bottom system has a treble staff and a bass staff. Dynamic markings include *sf*, *ff*, and *più f*. The instruction *sempre con più fuoco* is written across the middle of the system.

Tudo decorre normalmente até ao *Piu forte* onde há uma mudança de variação para um estilo mais grandioso. A três compassos da primeira clave de Dó há um arpejo descendente de Sol com sétima repetida três vezes, a ultima sendo acabada por um acorde de Ré maior até à letra de ensaio **R**.

The image displays a musical score for a piano piece in D major. It consists of four systems of music. The first system shows a vocal line with the dynamic marking *più f* and a piano accompaniment. The second system features a complex piano accompaniment with triplets and dynamic markings like *sf* and *ff*. The third system continues the piano accompaniment with dynamic markings *f* and *ff*. The fourth system concludes the piano accompaniment with dynamic markings *f* and *ff*.

A frase na letra de ensaio **R**, contrasta à frase anterior com um estilo mais expressivo na dinâmica de piano. Este tipo de frase continua até ao **S**.



Dois compassos depois de S há um diálogo entre o piano, que faz a pergunta em arpejo descendente, e o violoncelo responde com uma escala descendente formada por grupetos.



Só do piano é que o violoncelo e piano tocam juntamente, passando ao final a partir da letra T.

The image shows a musical score for piano and cello. At the top right, there is a circled 'T' above a short melodic line. Below this, the piano accompaniment is written in two staves (treble and bass clef). The piano part features a complex texture with many sixteenth notes and chords. The cello part is written in a single staff (bass clef) and features a rhythmic pattern of eighth notes. The score includes dynamic markings such as 'ff' and 'f'. There are also some handwritten annotations, including the number '24' in the piano part.

O final começa com o motivo rítmico da segunda parte do tema principal até ao acorde no violoncelo, em que a parte do piano é constituída por semicolcheias na mão direita, e na mão esquerda marca o tempo e suporta a harmonia desta frase, e o violoncelo a tocar o final sempre à volta da nota ré e a sua tonalidade, assim acabando numa forma de acordes separados por breves pausas, quase como se fosse spiccato.

3. Liberdade criativa e interpretação pessoal das sonatas para violoncelo de Mendelssohn

Quando “interpretamos” uma obra de alguém, seja ele/ela de tempos diferentes, é fácil de assumir que, enquanto músicos, leitores ou artistas, temos o controlo de como o resultado final vai sair. Convencemo-nos a nós próprios que a nossa pintura dos vibratos, das dinâmicas e dos ritardandos no desenho da partitura, é derivada apenas do nosso sentido musical, então simbolizando o ponto em que a liberdade criativa é definida.

O próprio conceito de liberdade em si varia dependendo do contexto. Por exemplo, quando agarramos numa maçã dentro de um mercado, nós estamos a escolher que maçã vamos comprar. E depois este conceito é desconstruído, dizendo que a escolha já estava predefinida pela informação que o sujeito tem no momento, e que teve no passado, pelo conhecimento de marcas, a temperatura, o tipo de publicidade a que ele foi exposto, a sua formação, o seu gosto, etc. Todos estes elementos que rodeiam o sujeito acabam por definir que maçã é que ele deve comprar.

Agora aplicando este argumento à performance da música, podemos dizer que o momento em que a mesma performance acontece, a liberdade criativa depende também de um conjunto de fatores: as horas de trabalho que o instrumentista teve na sua preparação, as gravações que ouviu, as ideias de interpretação que ele suporta (ex: como aproximar estilisticamente certas notações), a condição espacial, pessoal e emocional em que ele se encontra e as suas opções e identificação estética.

Eis a minha interpretação da Sonata nº 1 e 2 de Felix Mendelssohn para violoncelo e piano.

Para a minha interpretação tiveram influências os seguintes aspetos:

- (1) Algumas ideias foram definidas pelo professor de violoncelo do Departamento de Comunicação e Arte, ou seja, foram consolidadas através de um processo de performance-aprendizagem;
- (2) Ainda por sugestão do professor de violoncelo, analisei algumas gravações feitas por outros instrumentistas, entre elas, as de Natalie Gutman.
- (3) As interpretações de Natalie Gutman, marcadas por uma visão interpretativa que adopta a perspetiva historicamente informada, influenciaram as minhas escolhas. Embora tente ser o mais “historicamente correto” possível, sei que essa direção é quase impossível de cumprir. Mas mesmo assim a ideia de autenticidade teve um impacto demasiado grande na cultura pelo que importa tentar seguir as intenções do compositor através do que ele nos deixou, ou através do que sobreviveu.

Embora me identifique com interpretações que podem estar mais perto dos universos estéticos contemporâneos, entendi que deveria manter um tipo de interpretação mais próximo dos cânones. Ou seja, teria vontade de por um lado respeitar o que foi escrito pelo compositor mas, por outro, cruzar as suas opções estéticas com as minhas, emanadas de um contexto cultural e artístico quase 200 anos mais novo do que aquele em que Mendelssohn viveu. No entanto, e tendo em conta que me encontro em formação, decidi manter uma linha de interpretação mais próxima do convencional. Na verdade, verifico que aqueles que atravessaram a linha do “habitual”, têm frequentemente um sucesso efêmero, com a hipótese de arranjar uma audiência pequena, ou ver o seu trabalho ganhar valor décadas depois por causa da sua “complexidade que vai para além do seu tempo”.

Estes são os génios, definidos pelas futuras gerações, ao ponto que o nosso estilo analítico contemporâneo é incapaz de atribuir os méritos às obras de notação fora do comum. E quando ninguém aprecia o seu “génio único”, o compositor deixa de ter o seu ganha-pão, e volta ao que toda a gente gosta, às suas quintas perfeitas, à sua orquestração de sopros e cordas, às suas cadências plagais, temas folclóricos, motivos rítmicos, etc.

A sobrevivência, em que alguns argumentam, é o que nos mantém na terra, que a nossa criatividade pode pairar por “x” tempo, e voltar a compor aquilo que dá dinheiro, porque o ser humano, quando posto numa escala de massas, é teimoso, e demora algum tempo a aceitar novas coisas, novos estilos, novas modas.

Se isto foi o que me aconteceu a mim, perante a necessidade de re-interpretar uma obra canónica – ou seja, resguardei-me nos próprios cânones – pode ter sido o que aconteceu a Mendelsson que, apesar de mais novo do que os seus mestres e pertencendo a outra geração, preferiu manter a sua criação dentro dos cânones do que romper com a ordem instituída. Ou seja, a amplitude da sua liberdade criativa, foi decidida pela vontade de aceitação imediata.

No caso da minha interpretação a liberdade criativa ficou circunscrita a um conhecimento desconhecido, ou seja, ao que não é possível entender na partitura nem nas interpretações de outros intérpretes. É nesse ponto que podemos encontrar não só a liberdade criativa dos intérpretes mas também a dos compositores. No caso de Mendelsson importa perceber o que ele acrescenta à influência que sofreu dos seus mestres. No caso dos intérpretes, e tendo em conta as circunstâncias que rodeiam a interpretação de obras canónicas, a liberdade criativa fica cativa de um conhecimento que entretanto foi sendo acumulado por muitos outros intérpretes e que nos deixam pouca margem de liberdade. Ou seja, cingimo-nos ainda mais aos

cânones porque eles já foram previamente aceites. Existe, portanto, uma espécie de “hipocrisia” na liberdade criativa. O intérprete é um “criador” mas não deixa de ficar preso pela obra do compositor e pelas camadas de conhecimento que outros intérpretes construíram sobre essa obra. Resta saber se, no caso dos compositores, essa “hipocrisia criativa” também acontece.

Conclusão

O trabalho apresentou-me vários obstáculos, tentando procurar ideias, ou temas e sub-temas e a partir daí construir o projeto. Tentei pela primeira escolha mais óbvia, que seria começar pela história das sonatas, quando foram escritas, em que condições é que foram escritas e como foram escritas, com a esperança de perceber as intenções do compositor. O que concluí foi que a arte, embora ela seja uma “reflexão” das emoções do artista, também não deixa de ser um meio, ou um produto para ser construído e vendido. Portanto eu notei que, mesmo que Mendelssohn tenha desenvolvido o seu estilo individual, talvez ele tenha absorvido dos três mestres, se não mais, para tornar o seu estilo, ou a sua escrita, mais apelativa para o público geral, porque a pessoa gosta de se sentir familiarizada com o que faz, gosta daquele sentido familiar e seguro. Tentar explorar novos universos artísticos ou descobrir novos sentimentos estéticos pode parecer estranho para alguém que vive no século XIX. Foi talvez por isso que Mendelssohn desenvolveu esse tipo de estilo, para fazer os seus ouvintes sentirem-se mais seguros.

Ao analisar as sonatas, observei que vários elementos de épocas anteriores foram integradas nestas obras. Temos, por exemplo, a sobreposição de temas entre vozes que é frequentemente utilizado nas fugas de J. S. Bach, a clareza e ritmo de Mozart e até um pouco de dramatismo de Beethoven.

A conclusão é que as composições também têm uma capacidade biográfica, semelhante a um livro, e que se alguém ler o livro de forma diferente consegue descrever a vida do autor ao detalhe. A situação é que as sonatas são distintas uma da outra, sendo a primeira a ter três andamentos e a segunda com quatro andamentos. O espaço de tempo entre elas também é de quatro anos. A primeira que foi escrita em Outubro de 1838 e a segunda em Junho de 1843, e poderá ter havido bastantes mudanças da vida do compositor durante esse espaço de tempo.

Com este projeto, aprendi que a interpretação não está só dependente das capacidades do intérprete como executante, mas essa interpretação pode ser completada com um conhecimento aprofundado das obras que o executante toca, assim como saber a história do compositor que a escreveu. Portanto, sabendo isto, consegui avançar na minha qualidade individual como intérprete.

A reflexão sobre o conceito da liberdade criativa foi elaborada no final do projeto para mostrar o quanto se pode ir para além do que é pedido em termos interpretativos porque, como artistas, nós temos sempre a necessidade de criar, mesmo que seja a partir do trabalho

dos outros. É quase semelhante à relação entre uma criança e um livro de colorir, que raramente as vês a usar as cores corretas para cada objeto. Se calhar seja o “eu” que esteja tão desconetado da realidade, mas a verdade é que tem de se encontrar um balanço entre seguir apenas o que está escrito, e mudar de tal forma que a obra original esteja irreconhecível.

Bibliografia

Barthes, Roland (2004) “A morte do Autor” In *O Rumor da Língua*. São Paulo: Martins Fontes. Pp. 66-70

Cohen, Albert (2001) “Felix Mendelssohn” In Stanley Sadie (2^o edition) *The New Grove Dictionary of Music and Musicians*. vol. 16. Massachusetts: Macmillan Publishers Limited, Pp. 389-424.

Edwards, F. G.. 1894. “Mendelssohn's Organ Sonatas”. *Proceedings of the Musical Association* 21. Royal Musical Association: 1–16. <http://www.jstor.org/stable/765367>.

Fucault, Michel (1977) “What is an author” In *Language, Counter-memory, Practice*. Ed.

Godwin, Joscelyn. 1974. “Early Mendelssohn and Late Beethoven”. *Music & Letters* 55 (3). Oxford University Press: 272–85. <http://www.jstor.org/stable/734224>.

Zumthor, Paul (2007) *Performance, Recepção, Leitura*. Tradução: Jerusa Pires Ferreira; Suely Fenerich. Ed. Cosac Naify.