

**EUROPEAN JOURNAL
OF PSYCHOLOGY
OF EDUCATION**

**JOURNAL EUROPEEN
DE PSYCHOLOGIE
DE L'EDUCATION**

NUMERO SPECIAL HORS-SERIE



***LE FONCTIONNEMENT DE L'ENFANT A L'ECOLE
THE CHILD'S FUNCTIONING AT SCHOOL***

**Congrès International
Poitiers, Juin 1987**

**International Conference
Poitiers, June 1987**

Stéphane EHRlich & Agnès FLORIN

**Ouvrage publié avec le concours
de l'Université de Poitiers**

**Publication subsidized
by the Poitiers University**

ISSN 0256-2928

L'Amélioration de la Réussite à l'Enseignement de Base

Carlos Meireles-Coelho

Université d'Aveiro, Portugal

Les concepts contradictoires d'égalité des chances et de spécialisation sélective vers des activités professionnelles, techniques et scientifiques peuvent trouver une synthèse dynamique dans le modèle de système éducatif organisé dans la perspective de l'éducation permanente: 1 — l'éducation de base (cycle de base des études ou enseignement élémentaire) ayant pour but principal de permettre à chacun de se réaliser pleinement, — étant l'égalité des chances la meilleure éducation pour chacun et non plus la même éducation pour tous; 2 — l'enseignement moyen (technique ou post-élémentaire) ayant pour but principal de préparer les adolescents à la vie active et de les orienter vers les professions (Faure, 1972; UNESCO, 1974, 1975, 1980; Hummel, 1977; OCDE: 1983).

Au cours d'une étude longitudinale (1980-86), nous avons essayé d'évaluer le caractère opérant de ce concept d'«éducation de base», en réalisant une expérience pédagogique dans quatre classes de l'enseignement primaire à Aveiro (Portugal). Le but était de rendre opératoires les critères de réussite, d'adapter le programme (de façon efficace) à chaque élève, en réduisant l'échec de plus de 35% à moins de 15%. Une enquête portant sur une population de 800 instituteurs a montré que chacun définit ses propres critères et moyens d'évaluation, malgré un programme officiel; ce qui constitue un facteur déterminant entretenant le conflit parmi les instituteurs eux-mêmes. Cela expliquerait la grande relativité de la signification objective de l'échec et la très grande difficulté de procéder à une compensation éducative ou à un appui pédagogique. Un système de programmation-évaluation intégré, cohérent et adaptable à des marges de liberté, permettant de prendre en compte localement les objectifs propres aux différentes situations, a été élaboré et mis en application selon une dynamique d'ouverture-formation, afin de compenser la rigidité des objectifs et contenus imposés au niveau national et favoriser la créativité. Ceci constitua également un moyen efficace de formation et d'évaluation de l'élève et de l'enseignant, permettant le contrôle de la classe et du programme, de façon à rendre plus adéquate la programmation et plus objective l'évaluation (OCDE, 1972, 1976).

Deux des aspects fondamentaux de ce système sont les notions opérationnelles d'intégration éducative et de rythme-vitesse d'apprentissage. Le programme expérimental, se référant à l'ensemble des acquis en quatre grandes sections: langue maternelle, mathématiques, expérience et expressions avec des paramètres articulés par modules semestriels, permet simultanément l'évaluation continue, horizontale et transversale du programme, de la classe, de l'enseignant et de l'élève, aboutissant ainsi à l'élaboration d'un profil de l'évolution scolaire et du rythme d'apprentissage de ce dernier. Cette évaluation continue a été validée par des épreuves semestrielles dont les contenus correspondaient à ceux qui furent définis officiellement au niveau national, en respectant toutefois les variations régionales et les différentes méthodes possibles.

Quatre classes expérimentales ont suivi pendant quatre ans ce système de programmation-évaluation. Chaque classe expérimentale a été soutenue par une institutrice d'appui qui était en contact permanent avec l'équipe de recherche et avec l'école où se situait chaque classe expérimentale. Plusieurs classes de contrôle ont été suivies pendant le même temps.

Dans les classes expérimentales l'évaluation continue a été validée par des épreuves périodiques et une corrélation forte a été observée: ce que montre que le système de programmation-évaluation a été suivi et correspond à des critères objectifs. L'évolution des moyennes et des écarts-types permet de comparer périodiquement les classes expérimentales entre elles et d'accompagner le rythme d'enseignement-apprentissage de chaque classe, de chaque instituteur et de chaque élève, aussi bien que les appuis nécessaires en formation permanente des instituteurs et des élèves. La comparaison des résultats obtenus aux mêmes épreuves de fin d'année scolaire par les classes expérimentales et les classes de contrôle a permis de vérifier l'efficacité du système expérimental appliqué et de confirmer l'hypothèse de base: la réussite scolaire a été supérieure à 85% dans les classes expérimentales et inférieure à 65% dans les classes de contrôle. Les résultats ont été déjà obtenus et sont en cours de traitement définitif.

Tandis que dans presque tous les pays européens les programmes scolaires de l'enseignement primaire se présentent avec une rigidité traditionnelle, au Portugal une même rigidité a donné lieu à de successifs courants réformistes, voire anarchisants, et en ce moment un équilibre de synthèse est en train de s'installer. Cette recherche, appuyée par le Ministère de l'Éducation du Portugal, veut y apporter une contribution.

Références

- Faure, E. et al. (1972). *Apprendre à Etre*. Paris: UNESCO — Fayard.
- Hummel, C. (1977). *L'Éducation d'Aujourd'hui Face au Monde de Demain*. Paris: PUF-UNESCO.
- OCDE (1972). *Programmes d'Enseignements à Partir de 1980*. Paris: OCDE.
- OCDE (1976). *L'Évaluation des Programmes d'Enseignement: Nécessité et Réactions*. Paris: OCDE.
- OCDE (1983). *L'Enseignement Obligatoire Face à l'Évolution de la Société*. Paris: OCDE.
- UNESCO (1974) *Réunion d'Experts sur le Cycle de Base des Études: Rapport Final*. Paris: UNESCO, ED-74/CONF.622/15.
- UNESCO (1975) *Conférence Internationale de l'Éducation, 35^e. Session. Rapport Final*. Paris: UNESCO.
- UNESCO (1980). *Les Réformes de l'Éducation: Expériences et Perspectives*. Paris: UNESCO.
- Velsen (van), W. G. et al. (Eds.) (1986). *Parvenir à une Amélioration Effective du Fonctionnement de l'École*. Leuven: Acco.